SPOJENÁ ŠKOLA INTERNÁTNA

ŠKOLSKÁ 12

071 01 MICHALOVCE

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ORGANIZAČNÁ ZLOŽKA: ODBORNÉ UČILIŠTE INTERNÁTNE VILIAMA GAŇA

3686 2 10 stavebná výroba – maliarske a natieračské práce

3686 2 10 stavebná výroba - maliarske a natieračské práce

učebný odbor

Školský vzdelávací program

Odborné učilište internátne Michalovce

„Milovať to čo je krásne
nie je ťažké,
ale priznať sa k jedincom,
ktorým osud vtisol znak menejcennosti
si vyžaduje ľudí celých, obetavých,
ľudí vysokej kultúry srdca.“

Viliam Gaňo

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania 2.C

Dĺžka štúdia: **trojročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **PhDr. Marianna Behúnová – riaditeľka školy**

Názov školy: **Spojená škola internátna**

Adresa: **Školská 12, 071 01 Michalovce**

IČO: **000500402**

Riaditeľka školy: **PhDr. Marianna Behúnová**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **PhDr. Marianna Behúnová**

Ďalšie kontakty

Zriaďovateľ:

Názov: **Krajský školský úrad**

Adresa: **Zádielska 1, 040 78 Košice**

Kontakty: **doc. PaedDr. Jozef Vook, CSc.**

Platnosť dokumentu od: 1. 9. 2009

PhDr. Marianna Behúnová
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program na rok 2009/2010 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou Spojenou školy internátnej Michalovce dňa 25.8.2009.

PhDr. Marianna Behúnová
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program na rok 2009/2010 bol prerokovaný a schválený Radou školy pri Spojenej škole internátnej dňa 25.08.2009.

predseda RŠ

KŠÚ Košice, ako zriaďovateľ Spojenej školy internátnej Michalovce v zastúpení prednostom KŠÚ v Košiciach doc. PaedDr. Jozefom Vookom, CSc. schvaľuje školský vzdelávací program na šk. r. 2009/2010.

doc. PaedDr. Jozef Vook CSc.
prednosta KŠÚ

Školský vzdelávací program na rok 2010/2011 pre druhé ročníky bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou Spojenou školy internátnej Michalovce dňa 30.8.2011.

PhDr. Marianna Behúnová
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program na rok 2010/2011 pre druhé ročníky bol prerokovaný a schválený Radou školy pri Spojenej škole internátnej dňa 30.08.2010.

predseda RŠ

KŠÚ Košice, ako zriaďovateľ Spojenej školy internátnej Michalovce v zastúpení prednostom KŠÚ v Košiciach doc. PaedDr. Jozefom Vookom, CSc. schvaľuje školský vzdelávací program pre druhé ročníky na šk. r. 2010/2011.

doc. PaedDr. Jozef Vook CSc.
prednosta KŠÚ

Školský vzdelávací program na rok 2011/2012 pre tretie ročníky bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou Spojenou školy internátnej Michalovce dňa 26.8.2011.

PhDr. Marianna Behúnová
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program na rok 2011/2012 pre tretie ročníky bol prerokovaný a schválený Radou školy pri Spojenej škole internátnej dňa 26.08.2011.

predseda RŠ

KŠÚ Košice, ako zriaďovateľ Spojenej školy internátnej Michalovce v zastúpení prednostom KŠÚ v Košiciach Mgr. Petrom Bačkovským schvaľuje školský vzdelávací program pre tretie ročníky na šk. r. 2011/2012.

Mgr. Peter Bačkovský
prednosta KŠÚ

OBSAH **STRANA**

1 Úvodné identifikačné údaje 6
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania 8
3 Stupeň vzdelania 11
4 Vlastné zameranie školy 13
4.1 Charakteristika školy 13
4.1.1 Plánované aktivity školy 14
4.2 Charakteristika pedagogického zboru 16
4.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy 16
4.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy 17
4.5 Dlhodobé projekty 17
4.6 Medzinárodná spolupráca 18
4.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi 18
5 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3686 2 10 stavebná výroba - maliarske a natieračské práce 19
5.1 Popis školského vzdelávacieho programu 19
5.2 Základné údaje o štúdiu 20
5.3 Organizácia výučby 20
5.4 Zdravotné požiadavky na žiaka 21
5.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci 21
6 Profil absolventa učebného odboru 3686 2 10 stavebná výroba - maliarske a natieračské práce 22
6.1 Charakteristika absolventa 22
6.2 Kompetencie absolventa 22
6.2.1 Kľúčové kompetencie 22
6.2.2 Všeobecné kompetencie 25
6.2.3 Odborné kompetencie 26
7 Učebný plán učebného odboru 3686 2 10 stavebná výroba - maliarske a natieračské práce 31
8 Učebné osnovy učebného odboru 3686 2 10 stavebná výroba - maliarske a natieračské práce 32
8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 32
Slovenský jazyk a literatúra 32
Matematika 57
Etická výchova 79
Občianska náuka 95
Telesná výchova 114
Informačné a komunikačné technológie 133
Anglický jazyk 140
8.2 Učebné osnovy odborných predmetov 152
Odborné kreslenie 152
Materiály 172
Technológia 188
Stavebné konštrukcie 215
Úvod do sveta práce 223
Odborný výcvik 231
8.3 Účelové cvičenia 266
8.3.1 Ochrana života a zdravia 266
8.3.2 Telovýchovno-výcvikový kurz 267
9 Organizačné podmienky 269
9.1 Didaktická technika 269
9.2 Materiálne výučbové prostriedky 269
10 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3686 2 10 stavebná výroba - maliarske a natieračské práce 270
10.1 Materiálne podmienky 270
10.2 Personálne podmienky 270
10.3 Organizačné podmienky 271
10.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 272
11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru 3686 2 10 stavebná výroba - maliarske a natieračské práce 273
11.1 Pravidlá hodnotenia žiakov 273

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola internátna, organizačná zložka Odborné učilište internátne, Školská 12, 071 01 Michalovce
Názov školského vzdelávacieho programu	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 2 10 stavebná výroba - maliarske a natieračské práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	25. august 2009
Miesto vydania	Spojená škola internátna, organizačná zložka Odborné učilište internátne, Školská 12, 071 01 Michalovce
Platnosť ŠkVP	01. september 2009 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
PhDr. Marianna Behúnová	Riaditeľka školy	+056/688 3602	+056/ 6883602	oui.mi@stonline.sk	www.ssimichalovce.sk
Mgr. Jana Halajčíková	Zástupca RŠ pre teoretické vyučovanie	+056/688 3602 Klp.18	+056/ 6883602	oui.mi@stonline.sk	www.ssimichalovce.sk
Magdaléna Ščerbová	Hlavný majster pre odborný výcvik do	+056/688 3602 Klp.18	+056/ 6883602	oui.mi@stonline.sk	www.ssimichalovce.sk
Alžbeta Stanovská	Vedúca školskej jedálne	+056/688 3602 Klp.14	+056/ 6883602	oui.mi@stonline.sk	www.ssimichalovce.sk
Janka Fehérová	Výchovná poradca	+056/688 3602	+056/ 6883602	oui.mi@stonline.sk	www.ssimichalovce.sk
Daniela Pančiková	Zdravotná sestra	+056/688 3602	+056/ 6883602	oui.mi@stonline.sk	www.ssimichalovce.sk

Zriaďovateľ:

Krajský školský úrad v Košiciach
Zádielska 1
040 78 Košice

Tel.: 055 7245 113
e-mail: sekelova.marta@ksuke.sk

Michalovce, 25. 08. 2009

PhDr. Marianna Behúnová
riaditeľka školy

Názov a adresa školy	Spojená škola internátna, organizačná zložka Odborné učilište internátne, Školská 12, 071 01 Michalovce
Názov školského vzdelávacieho programu	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 2 10 stavebná výroba - maliarske a natieračské práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01. 09. 2009	**26.08.2011**	**- zmena počtu týždenných vyučovacích hodín celkom v predmete Odborný výcvik v 1. ročníku na 24 hodín týždenne** **- zmena počtu týždenných vyučovacích hodín celkom v predmete Telesná výchova v 1. ročníku na 1 hodinu týždenne** **- zmena počtu týždenných vyučovacích hodín celkom v predmete Anglický jazyk v 1. ročníku na 0 hodín týždenne** **- zmena počtu týždenných vyučovacích hodín celkom v predmete Odborné kreslenie v 1. ročníku na 1 hodinu týždenne**
27.08.2011	**09.12.2011**	**- zmena názvu organizačnej zložky Odborné učilište internátne Viliama Gaňa, Školská 12, 071 01 Michalovce**
09.12.2011	**02.09.2013**	**- zmena učebných zdrojov v predmetoch:** **➢ Matematika v 1. – 3. ročníku** **➢ Občianska náuka v 1. – 3. ročníku**

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Spojená škola internátna, organizačná zložka Odborné učilište internátne, Školská 12, 071 01 Michalovce
Názov školského vzdelávacieho programu	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 2 10 stavebná výroba - maliarske a natieračské práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím je práca mimoriadne náročná, ktorá si vyžaduje osobitné prístupy. Práca, ktorá sa môže stať povolaním len pre ľudí s takými vynikajúcimi vlastnosťami a schopnosťami, ako je hlboká láska k postihnutým deťom, ale aj nesmierna trpezlivosť a vytrvalosť pri ich výchove a vzdelávaní. Tí, ktorí túto prácu vykonávajú, najlepšie vedia, koľko úsilia si vyžaduje, aby si žiaci osvojili primerané vedomosti, zručnosti, návyky a získali odbornosť z učebného odboru, ktorý študujú. Príprava žiakov s mentálnym postihnutím na výkon konkrétneho povolania alebo činnosti umožňuje odstraňovať bariéry pri ich integrácii sa do spoločnosti.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vyplývajú zo školského zákona, ŠVP, sociálnych partnerov, odbornej a laickej verejnosti.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Poslaním našej školy je teda čo najlepšie pripraviť mladého človeka napriek jeho hendikepu pre prax, profesiu a zmysluplný, zodpovedný osobný občiansky a pracovný život a súčasne, aby bol dobrým a charakterným človekom. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť. Koncepcia školy je tvorivo-humanistická, prejavuje sa nielen v práci učiteľa, MOV, vychovávateľa, ale aj vo výchovno-vzdelávacom procese u žiakov.

Logom našej školy je štvorlístok, ktorý symbolizuje šťastie, ktoré chceme, aby našich študentov sprevádzalo po celý život.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- *Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,

- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

- *Realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
   - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
   - zabezpečiť vyučovanie cudzieho jazyka získaním kvalifikovaného učiteľa pre výučbu cudzieho jazyka
   - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
   - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov vo všetkých učebných odboroch
   - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
   - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
   - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
   - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
   - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
   - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
   - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
   - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
   - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
   - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
   - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe l vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
   - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
   - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
   - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
   - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
   - presadzovať zdravý životný štýl,
   - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
   - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:
   - zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
   - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
   - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
   - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Michalovciach a našom regióne,
   - spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi gastronomické služby,
   - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,

- nadviazať spoluprácu s Domovom dôchodcov v Michalovciach a poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- skrášliť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy a tiež v okolí areálu školy
- modernizovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zlepšiť funkčnosť a estetiku školskej knižnice,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Názov a adresa školy	Spojená škola internátna, organizačná zložka Odborné učilište internátne, Školská 12, 071 01 Michalovce
Názov školského vzdelávacieho programu	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 2 10 stavebná výroba - maliarske a natieračské práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru výchovy a vzdelávania v odbornom učilišti, môže žiak s mentálnym postihnutím získať nižšie stredné odborné vzdelanie, ktoré sa podľa stupňa zvládnutia príslušných kritérií výkonov a posudzovania kvalifikácie na výkon pracovných činností člení na:
a) zaškolenie; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení,
b) zaučenie; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaučení,
c) vyučenie; dokladom o získanom vzdelaní a odbornej kvalifikácii je vysvedčenie o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list.
Absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v ďalšom štúdiu a získať osvedčenie o zaškolení, osvedčenie o zaučení, prípadne vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list v danom odbore.

Profil absolventa „zaškolený“
Zaškolený absolvent ovláda praktické zručnosti a odborné vedomosti pre výkon pomocných maliarskych prác. Vie používať základné pracovné pomôcky a náradie, vie ich správne ošetriť a udržiavať. Osvojil si chôdzu na dvojitom rebríku. Ovláda jednoduché prípravné práce pod maľby na nových a starých omietkach, ako brúsenie, vlhčenie a zoškrabovanie starej maľby, príprava a použitie pačoku a mydlového roztoku. Ostatné maliarske práce – príprava farby a jej tónovanie, prevedenie maľby s dodržaním technologického postupu – vykonáva len pod dohľadom skúseného spolupracovníka. Dodržiava zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, osobnú hygienu a hygienu práce.

Profil absolventa „zaučený“
Zaučený absolvent ovláda praktické zručnosti a odborné vedomosti pre výkon pomocných maliarskych a natieračských prác. Vie vykonávať jednoduché práce pod maľby na nových a starých omietkach, pripraviť vápennú farbu a farbu z hotových maliarskych materiálov. Tónovanie farieb a prevedenie nástennej maľby s dodržaním technologického postupu vykonáva pod dohľadom spolupracovníka. Ovláda jednoduché činnosti pri prípravných prácach natieračských, ako je brúsenie , napúšťanie savých podkladov, odhrdzavenie, odstránenie starých náterov mechanickým a chemickým spôsobom. Ostatné odborné natieračské práce vykonáva len pod dohľadom. Absolvent vie správne použiť a ošetriť pracovné pomôcky a náradie. Dodržiava zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, osobnú hygienu, hygienu práce a predpisy protipožiarnej ochrany.

Profil absolventa „vyučený“
Po ukončení trojročnej prípravy a po úspešnom vykonaní skúšky absolvent vie prevádzať maľby a nátery v stavebnej výrobe.
Dokáže správne pripraviť podklady pod maľby a nátery, na ich prípravu použiť vhodné pomôcky, náradie a materiál. Ovláda techniku sadrovania, tmelenia, stierkovania. Pozná prípravu maliarskych materiálov, vie pripraviť vápennú farbu, farbu s použitím iných spojív a pripraviť farbu z hotových prípravkov. Farbu vie tónovať vhodnými pigmentami. Pozná použitie rôznych prísad do farby. Ovláda techniku prevedenia maľby štetkou, navaľovaím valčekom, aj striekaním. Pozná a dodržiava technologické postupy prevedenia malieb. Vie pripraviť farbu na dekoratívne techniky a tieto techniky vie vykonávať.

Ovláda správne prevedenie izolačných náterov na rôznych podkladoch. Samostatne vykonáva nátery na omietke, dreve, kove a iných podkladoch. Pozná a dodržiava správne technologické postupy prevedenia náteru. Vie pripraviť a použiť rôzne náterové hmoty a voliť správnu techniku ich nanášania.

Pozná ošetrenie a údržbu štetcov a iných pracovných pomôcok. Pozná prípravu podkladov pod tapety a vie vykonať vytapetovanie stien. Absolvent ovláda prípravu omietky, materiálov a prevedenie plastických náterov. Vie pripraviť podklad pre imitáciu dreva, pozná prípravu lazúry a vie vykonať jednoduché napodobnenie dreva. Pozná zásady manipulácie a uskladňovania materiálu. Ovláda správnu odbornú terminológiu a vie posúdiť kvalitu vykonanej práce.
Pozná a dodržiava zásady bezpečnosti a ochrany zdravia, dodržiava osobnú hygienu práce a pozná a dodržiava zásady protipožiarnej ochrany. Má poznatky o ochrane životného prostredia pred možnými negatívnymi vplyvmi svojho učebného odboru. Vie svoju pracovnú činnosť vykonávať tak, aby životné prostredie nenarúšal.

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Spojená škola internátna, organizačná zložka Odborné učilište internátne, Školská 12, 071 01 Michalovce
Názov školského vzdelávacieho programu	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 2 10 stavebná výroba - maliarske a natieračské práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
  - komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, internát, telocvičňa, školský dvor, záhrada, školské byty)
  - kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
  - dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov
  - zabezpečenie odborného výcviku v zmluvných gastronomických zariadeniach
- **Slabou stránkou** školy je :
  - absencia učebníc
  - chýbajúci športový areál
  - dochádzka žiakov
- **Príležitostí školy** signalizujú
  - otvorenie nových učebných odborov
  - dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
  - zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- **Prekážky v rozvoji** školy sú
  - nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
  - slabá ponuka na trhu práce,
  - slabá spolupráca s rodičmi.
- **Riziká**
  - živelná integrácia žiakov s mentálnym postihnutím
  - nedostatočná spolupráca zákonného zástupcu so školou pri riešení záškoláctva
  - patologickosť prostredia, z ktorého žiaci pochádzajú
  - nepriaznivá sociálno-ekonomická situácia rodín žiakov

4.1 Charakteristika školy

Spojená škola internátna sa nachádza v srdci Zemplína – Michaloviec, kraji malebných Vihorlatských vrchov, blízkej Zemplínskej Šíravy, Vinného jazera a vzácnych chránených území ako je Morské oko, vtáčie rezervácie Senné rybníky, ale i významných kultúrnych pamiatok a uchovaných ľudových tradícií typických pre život na Zemplíne. Je to 2-poschodová budova vybavená učebňami, odbornými učebňami a dielňami. Navštevuje ju 130 žiakov. Kapacitne škola postačuje prijať všetkých žiakov z nášho i iných okresov. Budova školy je situovaná v peknom, nehlučnom prostredí. Navštevujú ju žiaci s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihu a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Žiaci prichádzajú z okresu Michaloviec, Trebišova, v ojedinelých prípadoch aj zo vzdialenejších miest a obcí Košického kraja. V triedach je počet žiakov 14, čo umožňuje venovať sa jednotlivým žiakom individuálnym prístupom. V súčasnosti škola presadzuje tvorivo humanistickú koncepciu, ktorá sa realizuje nielen v práci učiteľov, ale aj žiakov vo výchovno –vzdelávacom procese.

4.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

- **Záujmové aktivity**:
- Aranžérsky krúžok
- Gastronomický krúžok
- Krúžok šikovných rúk
- Krúžok varenia
- Krúžok výtvarných kreatívnych techník
- Literárno-dramatický krúžok
- Ľudové remeslá
- Mladá cukrárka
- Mladá krajčírka a návrhárka
- Mladý zdravotník
- Počítačový krúžok
- Pohybový krúžok
- Rozhlasový krúžok
- Spevácko-tanečný krúžok
- Športovo – posilňovací krúžok
- Športovo-futbalový krúžok
- Z babičkinej kuchyne
- Pestovateľský krúžok
- Turistický krúžok

- **Súťaže**:
  - ♦ Celoslovenská súťaž v učebnom odbore - kuchár organizovaná ZOUS
  - ♦ Celoslovenská súťaž v učebnom odbore – cukrár organizovaná ZOUS
  - ♦ Celoslovenská súťaž v učebnom odbore – maliar organizovaná ZOUS
  - ♦ Celoslovenská súťaž v učebnom odbore – opatrovateľ organizovaná ZOUS
  - ♦ Celoslovenská súťaž v učebnom odbore – krajčírka organizovaná ZOUS
  - ♦ Celoslovenská súťaž v „Olympiáda ľudských práv“
  - ♦ Krajská súťaž Praktických škôl
  - ♦ Súťaž v aranžovaní
  - ♦ Súťaž v spotrebe mliečnych výrobkov
  - ♦ Módna prehliadka
  - ♦ „ Vianočné posedenie

- „ Sv. Valentín“ – pečenie perníkov a cukroviniek
- „ Voľná téma“ – výtvarná súťaž

Športovo-turistické akcie

- Turistický pochod k pamätníku Viliama Gaňu
- Zemplínske rely
- Novoročný futbalový turnaj o pohár riaditeľky školy
- Športový deň

Exkurzie

- Detský domov Sečovce
- Židovský cintorín
- Veľkoskladu farby laky OPARM, stavebniny ERBE, 1.STAVIVÁ, KREATÍV, CARLOV – výroba maliarskych zmesí a CHEMKOSTAV – stavebná prevádzka

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Burza škôl v meste Michalovce – ÚPSVaR
- Deň otvorených dverí
- Sv. Valentín
- Srdce ako dar
- Návšteva kina
- Návšteva divadla
- Návšteva Zemplínskeho múzea
- Návšteva hvezdárne
- Deň učiteľov
- Stužková slávnosť končiacich žiakov
- Posedenie pod stromčekom

Gastronomické akcie

- Vianočná výstava a vianočný program Pod stromčekom
- „ Z babičkinej kuchyne“ – súťaž v príprave jedál starých materí
- Aranžovanie slávnostných tabúľ

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Aktualizácia webovej stránky
- Workshopy

Škola sa prezentuje na verejnosti v meste Michalovce na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, v zemplínskej televízii Mistrál a taktiež na rôznych akciách, ktoré usporiada zriaďovateľ. Svoju prácu škola dokumentuje vydávaním vlastného časopisu „ Štvorlístok“.

Besedy a pracovné stretnutia

- „Antikoncepcia“ –beseda s gynekológom
- „Správna výživa – beseda s koordinátorom
- „Zásady pitného režimu“ – beseda s koordinátorom
- „Šikanovanie, alkohol, fajčenie – negatívny vplyv fajčenia na zdravie“ – beseda s psychologičkou
- „Trestno – právna zodpovednosť pri krádežiach „ - beseda s príslušníčkou policajného zboru
- „Stop tabaku a drogám“ o škodlivosti fajčenia, dotazník o škodlivosti fajčenia
- „Kam ma povedú kroky po ukončení školy“ – beseda so žiakmi 3. ročníkov
- „Nechcem byť šikanovaný“ , dotazník o šikanovaní
- Beseda s pracovníkmi ÚPSVaR pre žiakov 3. ročníkov
- Beseda so žiakmi bývajúcimi na internáte na tému: „ Ako sa mi býva?“

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

4.2 Charakteristika pedagogického zboru

V súčasnosti počet učiteľov a MOV zodpovedá potrebám školy vzhľadom na počet tried a pracovných skupín OV. Pedagogická a odborná spôsobilosť učiteľov a MOV je na dobrej úrovni. Učitelia, MOV a vychovávatelia majú dostatočné schopnosti a skúsenosti pre prácu s našimi žiakmi. V práci sú kreatívni a tvoriví, vo vzťahu k sebe ústretoví a tolerantní. Na našej škole ďalej pôsobí výchovný poradca, koordinátor drogových závislostí a iných sociálno – patologických javov.

4.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

4.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

Vnútorný systém kontroly ba sa mal zameriavať hlavne na:

- na celkový priebeh celkovej výchovno-vzdelávacej činnosti na škole
- na tvorbu školských vzdelávacích programov
- na dodržiavanie plnenia plánov PK
- na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením
- na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka
- na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich
- na uplatňovanie didaktických zásad
- na mimoškolskú činnosť učiteľov
- na činnosť výchovnej poradkyne
- na činnosť školskej zdravotníčky
- na činnosť hospodársko-ekonomického úseku

Metódy vnútroškolskej kontroly:
- pozorovanie
- dotazníky, ankety
- hodnotenie vedomostí, zručností, schopností diagnostickými prostriedkami (testy, previerky)
- kontrola výkonových výsledkov cez štúdium školskej dokumentácie

Formy vnútroškoskej kontroly:
- hospitácie
- previerky
- rozbor a hodnotenie prác a prejavov žiakov
- účasť na zasadnutiach PK
- rozhovor

- štúdium dokumentácie
- konzultácia
- fyzická obhliadka objektov

Prostriedky vnútroškolskej kontroly

- porady
- štandardizované – neštandardizované didaktické testy
- dotazníky
- pedagogická a nepedagogická dokumentácia školy
- legislatíva a pedagogické normy
- didaktické prostriedky
- písomné a praktické práce žiakov
- výsledky tvorivej práce žiakov mimovyučovania

Podrobný prehľad vnútroškolskej kontroly je podrobne vypracovaný v Pláne práce školy.

4.5 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

Projekt „ E –vzdelávanie pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov so zdravotným postihnutím na rok 2007“

Realizácia projektu: december 2007 – január 2008

Rozvojový projekt „ Otvorená škola 2009“

Realizácia projektu: september 2009 – december 2010

Výstupy z týchto projektov prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti študentov a učiteľov.

Škola je zapojená aj do projektov financovaných z ESF:

Projekt Ministerstva výstavby a regionálneho rozvoja SR – Infraštruktúra vzdelávania

Realizácia projektu:

4.6 Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje s podobnými školami v Nemecku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, jazykovú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

4.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi študentmi – žiakmi, ich rodičmi, CŠPP, PPP a prevencie, ÚPSVaR.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Domovom dôchodcov v Michalovciach, kde naši žiaci poskytujú obyvateľom DD svoje služby pri rôznych príležitostiach, s policajným zborom v Michalovciach pri organizovaní besied, prednášok a vedení krúžkov, zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VTDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3686 2 10 maliarske a natieračské práce

Názov a adresa školy	Spojená škola internátna, organizačná zložka Odborné učilište internátne, Školská 12, 071 01 Michalovce
Názov školského vzdelávacieho programu	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 2 10 stavebná výroba - maliarske a natieračské práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia je pripraviť pracovníkov, ktorí majú uplatnenie na výkon jednoduchých a pomocných prác a činností v oblasti stavebníctva.

Cieľom učebných odborov je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných pomocných pracovníkov pre oblasť realizácie a obnovy stavieb, ktorého súčasťou je aj ochrana životného prostredia. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na samostatné vykonávanie všetkých jednoduchých pomocných stavebných prác, ale aj na ich adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu nielen vo výrobnej sfére, ale aj v službách v stavebníctve v závislosti od požiadaviek trhu práce.

Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom.
V praktickej príprave sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy.

Učebný odbor pripravuje žiakov na výkon robotníckeho povolania v stavebnej výrobe v odbore maliarskych a natieračských prác. Počas odbornej prípravy žiaci majú zvládnuť:
Prípravu povrchov pod maľby a nátery, prípravu materiálov a ich správne použitie, miešanie a tónovanie farieb, prevedenie malieb a náterov bežnými technikami na rôznych podkladoch, dekoratívne maliarske techniky, základy tapetovania. Pripravujú sa na správne použitie a údržbu pomôcok, náradia, zariadení a strojov.
Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku priamo na pracoviskách.

Všeobecná zložka vzdelávania poskytuje absolventovi nevyhnutné všeobecné vzdelanie, ktoré dáva predpoklady pre lepšiu adaptabilitu v praxi. Obsah je usporiadaný vo vzťahu k odbornej zložke vzdelávania vzhľadom na celkový rozvoj osobnosti i profesionálnu pripravenosť žiakov. Spoločenskovedné predmety umožňujú absolventovi orientovať sa vo všeobecných ľudských, občianskych a spoločenských otázkach, prírodovedné predmety dotvárajú jeho vzťah k reálnemu svetu a životnému prostrediu.

Vzdelávací program predstavuje novú koncepciu vzdelávania, obsahu, metód a foriem, stratégie a metód hodnotenia. Absolvent je pripravovaný tak, aby sa u neho vytvorili predpoklady pre všestranný rozvoj osobnosti, aby sa rozvíjali vlastnosti potrebné pre uplatnenie v demokratickej spoločnosti. Získava všeobecné i odborné vzdelanie.
Základným cieľom vzdelávacieho programu je pripraviť absolventa ako všestranne rozvinutú osobnosť.

5.2 Základné údaje o štúdiu

Učebný odbor: 3686 2 10 maliarske a natieračské práce

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- prijímajú sa žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili vzdelávanie v poslednom ročníku základnej školy alebo ukončili povinnú školskú dochádzku - zdravotná spôsobilosť a odporučenie od psychológa a špeciálneho pedagóga
Spôsob ukončenia štúdia:	• záverečná skúška osvedčenie o absolvovaní časti vzdelávacieho programu
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	• záverečná skúška vysvedčenie o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list • odborné zhodnotenie - osvedčenie o absolvovaní časti vzdelávacieho programu ♦ osvedčenie o zaškolení ♦ osvedčenie o zaučení
Poskytnutý stupeň vzdelania:	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborná príprava pre výkon jednoduchých a pomocných prác v celej oblasti stavebníctva ako kvalifikovaný pomocný stavebný robotník.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	rekvalifikačné kurzy

5.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia v odbore 3686 2 10 maliarske a natieračské práce zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná 2 dni v týždni teoretické vyučovanie, 3 dni odborný výcvik.

Teoretické vyučovanie aj odborný výcvik sú organizované v priestoroch školy na Školskej 12 v Michalovciach. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odvetvia, pre ktoré sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie učiva v rozsahu učebného odboru. Žiaci získavajú a upevňujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom. Naučia sa orientovať v základných vzťahoch svojho odboru k životnému prostrediu.

Súčasťou odborného vzdelávania je praktická príprava, ktorá je zameraná na osvojovanie a upevňovanie zručností a spôsobilostí žiakov uvedených v kompetenciách (profile) absolventa. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole. Praktická príprava prebieha vo všetkých ročníkoch v školských maliarskych dielňach alebo v rámci podnikateľskej činnosti aj mimo školy. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom MOV.

Získané vedomosti a praktické zručnosti v odbore žiaci majú možnosť prezentovať každoročné na Celoslovenských súťažiach v rámci odborných učilíšť.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

5.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (zákonov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod.). Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a požiarna ochrana sú rovnako neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. Požiadavky sú rozpracované v konkrétnych predmetoch.

Do učebných odborov možno prijať chlapcov s dobrým zdravotným stavom, bez poruchy funkcie pohybového ústrojenstva, nesmú trpieť chybami dolných končatín, precitlivelosťou kože, záchvatovými ochoreniami, závratom a poruchou koordinácie akéhokoľvek pôvodu. Do učebného odboru môžu byť prijatí žiaci, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a na prihláške potvrdil lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ďalej len „ZPS“) uchádzačov sa vyžaduje posúdenie ich zdravotnej spôsobilosti príslušným lekárom. Mentálne postihnutie preukážu závery psychologického vyšetrenia.

5.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu pri práci

Obsah učiva poskytuje žiakom prehľad základných vedomostí o bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci, dodržiavaní zásad hygieny pri práci a ochrany pred požiarom v rozsahu odboru. Žiaci nevyhnutne musia poznať ochranné zariadenia na mechanizačných prostriedkoch, strojoch a zariadeniach, ktoré sa pri technologických procesoch využívajú.

Významnou súčasťou je aj oblečenie, obuv a osobné ochranné pracovné prostriedky pri prácach v odbore. Osvoja si vedomosti o nebezpečenstvách úrazov a ohrozenia zdravia svojho alebo svojich spolupracovníkov, o zásadách poskytovania prvej pomoci pri náhlom ochorení alebo úraze a tiež vedomosti o druhoch a používaní osobných ochranných pracovných prostriedkov v rozsahu vykonávaných stavebných prác v odbore. Žiaci sa oboznámia s ochranou životného prostredia pri vykonávaní stavebných prác v rozsahu svojho odboru.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť.
Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.
Za základné podmienky BOZP sa považuje:

1. Dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, s protipožiarnymi predpismi, s technologickými postupmi.
2. Používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom.
3. Používanie osobných ochranných pomôcok a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov.
4. Vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického výcviku zrakovo súčasne neobsiahne všetky pracovné miesta, je povinná ich sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.
Priamy dozor si vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku, osoba poverená priamym dozorom musí všetky pracovné miesta žiakov zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby po predchádzajúcej inštruktáži mohla bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP.

6 PROFIL ABSOLVENTA

Názov a adresa školy	Spojená škola internátna, organizačná zložka Odborné učilište internátne, Školská 12, 071 01 Michalovce
Názov školského vzdelávacieho programu	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 2 10 stavebná výroba - maliarske a natieračské práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná

6.1 Charakteristika absolventa 3686 2 10 stavebná výroba – maliarske a natieračské práce

Učebný odbor pripravuje žiakov na výkon robotníckeho povolania v stavebnej výrobe v odbore maliarskych a natieračských prác. Počas odbornej prípravy žiaci majú zvládnuť: prípravu povrchov pod maľby a nátery, prípravu materiálov a ich správne použitie, miešanie a tónovanie farieb, prevedenie malieb a náterov bežnými technikami na rôznych podkladoch, dekoratívne maliarske techniky, základy tapetovania. Pripravujú sa na správne použitie a údržbu pomôcok, náradia, zariadení a strojov. Oboznámia sa s hygienou práce a základnými predpismi BOZP.

6.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

6.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie vo vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s cieľmi nižšieho stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 2C smeruje k tomu, aby žiaci s mentálnym postihnutím získali na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a zručnosti. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, čítať, rozumieť a využívať text.
V tomto vzdelávacom programe sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:

Absolvent má:

- zvoliť si jednoduchý spôsob (priamy alebo sprostredkovaný – napr. telefónom), prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- pozorne počúvať rozhovor a zapájať sa do jednoduchých diskusií,
- jednoduchým spôsobom zdôvodňovať svoje názory, interpretovať prečítaný alebo vypočutý text,
- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
- viesť jednoduché číselné záznamy využiteľné v osobnom živote a v povolaní,
- ovládať jednoduchú počítačovú komunikáciu na úrovni spotrebiteľa,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,
- navrhovať s pomocou učiteľa bežné jednoduché návody k činnostiam,
- pochopiť a s podporou učiteľa vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana, právo žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti
Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.
V tomto vzdelávacom programe sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:
Absolvent má:
- podieľať sa na stanovení zodpovedajúcich jednoduchých krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- overovať a interpretovať získané jednoduché údaje primerane k svojim schopnostiam,
- rozvíjať pomocou učiteľa vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- predkladať s podporou učiteľa jednoduché návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- zamerať vlastnú činnosť s podporou učiteľa na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného skupinového cieľa,
- vytvárať dobré vzťahy v kolektíve,
- dodržiavať zadané pracovné metódy a postupy, organizovať s pomocou učiteľa vlastnú činnosť tak, aby prijal svoju zodpovednosť,
- pracovať a zapájať sa do práce kolektívu,
- stanovovať si ciele podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prispievať k vytváraniu dobrých medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy
Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.
V tomto vzdelávacom programe sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:
Absolvent má:
- získavať a vnímať jednoduché informácie o základných problémoch pracovného a mimopracovného života,
- s podporou učiteľa porozumieť jednoduchým dôsledkovým vzťahom a príčinám, vyvolávajúcim problémové situácie,
- využívať pod vedením učiteľa jednoduché návody a postupy, ktoré obsahujú základné informácie použiteľné alebo nepoužiteľné pri objasňovaní podstaty problému,
- zhromažďovať s pomocou učiteľa elementárne informácie potrebné na objasnenie problému a na stanovenie najjednoduchšieho riešenia.

d) Pracovné a podnikateľské spôsobilosti
Pracovné spôsobilosti spolu s podnikateľskými spôsobilosťami prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony, učiť sa prispôsobovať zmenám a využívať informačné toky v rámci svojich mentálnych možností.
V tomto vzdelávacom programe sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:

Absolvent má:
- účelne a ekonomicky zaobchádzať s finančnými a materiálnymi prostriedkami,
- chápať prácu ako sebarealizáciu, sebauspokojenie a prínos pre seba,
- byť čestný, otvorený, spravodlivý, spoľahlivý a dôveryhodný,
- chápať princípy sociálnej spravodlivosti a rovnosti, oceňovať druhých,
- pod vedením učiteľa rozpoznávať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- rozpoznávať a uznať si vlastné chyby,
- s pomocou učiteľa vedieť sa učiť, vzdelávať a zdokonaľovať sa,
- vedieť pozorne počúvať iných, pýtať sa, formulovať, vyjadrovať sa,
- pod vedením učiteľa rozvíjať v sebe schopnosť sebakontroly emócií a schopnosť pracovať aj v stresových situáciách, vytvárať si návyk ovládať sa a dosiahnuť všeobecnú kultúrnu úroveň.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie
Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné jednoduché zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.
V tomto vzdelávacom programe sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:
Absolvent má:
- zoznámiť sa za podpory učiteľa s počítačom, jeho základnými časťami a jednoduchým spôsobom obsluhy,
- naučiť sa s pomocou učiteľa uviesť do činnosti počítač a spustiť jednoduchý aplikačný program,
- oboznamovať sa s informáciami o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci s počítačom,
- naučiť sa s pomocou učiteľa vyhľadávať jednoduché vhodné informačné zdroje a získavať potrebné informácie v danom odbore štúdia,
- zaznamenávať si a uchovávať informácie pod vedením učiteľa tak, aby ich mohol využiť pri práci,
- s podporou učiteľa evidovať, triediť a zoraďovať jednoduché pracovné informácie podľa bežných požiadaviek v jeho profesii. komunikovať prostredníctvom elektronických médií

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom
Sú to spôsobilosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebaregulácíu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu. Svojím podielom prispievajú k životu a práci spoločnosti založenej na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi a rozvíjaniu vzájomného porozumenia si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, asertivita, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.
V tomto vzdelávacom programe sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:
Absolvent má:
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných chorôb, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa.

6.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky, vhodne reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorovom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- vnímať literatúru ako predmet esteticko-výchovného charakteru
- oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,
- primerane ovládať základné schopnosti potrebné na sebapoznávanie a sebaovládanie,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblerstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé choroby
- osvojiť si potrebu zodpovedného, mravného rozhodovania a riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami,
- vedieť ako a kam sa obrátiť pri vymáhaní si svojich práv, rozvíjať úroveň svojho právneho vedomia,
- rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a podieľať sa na ich ochrane,
- rozumieť základným matematickým pojmom, poznať základné vzťahy medzi nimi a obsah najjednoduchších matematických operácií,
- vyhľadávať, triediť a používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesijnú situáciu,
- poznať a používať základné jednoduché postupy pri riešení úloh budúcej praxe,
- mať základné poznatky o číslach,
- vytvoriť si jednoduchú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie,
- poznať zásady správnej životosprávy, v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickým predpokladom,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia, ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä postihnutým jednotlivcom, či menej pohybovo nadaným, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

6.2.3 Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu používanú v rozsahu odboru,
- vymenovať hlavné časti stavebných objektov a ich konštrukcií v rozsahu odboru,
- charakterizovať základné druhy stavebných materiálov, ich prípravu, použitie, spôsoby opracovania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži a skladovaní v rozsahu odboru,
- popísať druhy, použitie, prípravu a údržbu náradia a pomôcok, jednoduchých mechanizmov, strojov a zariadení používaných pri jednoduchých a pomocných prácach v rozsahu odboru,
- vysvetliť jednoduché a pomocné pracovné činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby, montáže a spôsoby dopravy výrobkov, prvkov a konštrukcií v oblasti hlavnej a pridruženej stavebnej výroby v rozsahu odboru,

- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom, poznať osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie v rozsahu odboru.
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia pri stavebnej činnosti v rozsahu odboru.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:
- používať základnú odbornú terminológiu používanú v rozsahu odboru,
- pripraviť pracovisko,
- pracovať so stavebnými materiálmi,
- voliť a používať správne nástroje, náradia, stroje a zariadenia v rozsahu odboru,
- ovládať prípravu, spájanie, manipuláciu a dopravu materiálov v rozsahu odboru,
- voliť správne technologické postupy jednoduchých a pomocných činností v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
- vykonávať jednoduché a pomocné práce a činnosti v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
- odstraňovať zistené jednoduché chyby a nepresnosti pri prácach v rozsahu odboru,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom v rozsahu odboru,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
- dodržiavať zásady ochrany životného prostredia pri stavebnej činnosti.
- Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:
- samostatnosťou a vynaliezavosťou,
- zodpovednosťou, dôslednosťou a presnosťou,
- manuálnou zručnosťou,
- koordináciou pohybov, intenzitou vykonávania pracovných úkonov,
- vytrvalosťou, odolnosťou voči pracovnej záťaži,
- iniciatívnosťou a adaptabilnosťou.

Hodnotenie v OVP je založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Výkonové kritéria v učebnom odbore 3686 2 10 stavebná výroba – maliarske a natieračské práce

	Body		
	1.r.	2.r.	3.r.
Chôdza na dvojitom rebríku, BOZP	0-2	0-2	0-2
Chôdza na dvojitom rebríku so záťažou	0-2	0-2	0-2
Základné pracovné pomôcky na maliarske účely	0-2	0-2	0-2
Použitie, údržba, uskladnenie pomôcok	0-2	0-2	0-2
Viazanie štetcov	0-2	0-2	0-2
Hlavné zásady BOZP, osobnej hygieny pri maľbách	0-2	0-2	0-2
Obrusovanie nových omietok	0-2	0-2	0-2
Príprava a prevedenie pačoku	0-2	0-2	0-2
Príprava sadry	0-2	0-2	0-2
Sadrovanie trhlín a dier	0-2	0-2	0-2
Odstránenie starej maľby	0-2	0-2	0-2
Príprava mydlového roztoku, mydlenie stien	0-2	0-2	0-2
Prípravné práce na sadrových omietkach	0-2	0-2	0-2
Prípravné práce na tenkovrstových omietkach (stierka)	0-2	0-2	0-2
Izolovanie pretečených škvŕn	0-2	0-2	0-2
Izolovanie zadymených stien	0-2	0-2	0-2
Izolovanie plesne	0-2	0-2	0-2
Izolovanie vlhnúcej omietky	0-2	0-2	0-2
Izolačné nátery na dvere			0-2
Antikorózne nátery			0-2
Odstraňovanie starých náterov			0-2
Odstraňovanie tapiet			0-2
Bandážovanie	0-2	0-2	0-2
Príprava vápennej farby, tónovanie, prísady	0-2	0-2	0-2
Príprava farby z hotového prípravku, tónovanie, prísady	0-2	0-2	0-2
Príprava farby s použitím rastlinného spojiva, tónovanie	0-2	0-2	0-2
Príprava farby s použitím živočíšneho spojiva			0-2
Technika nanášania farby na stropy			0-2
Orezávanie stien a soklov			0-2
Technika nanášania farby na steny			0-2
Použitie navaľovacieho valčeka pri maľbe			0-2
Použitie tlakovej ručnej striekačky pri maľbe			0-2
Vápenné maľby – technologický postup			0-2
Maľba hotovým priemyselným prípravkom – technologický postup			0-2
Hlavné zásady BOZP, osobnej hygieny, hygieny práce, zásady pri náteroch			0-2
Úprava štetcov na natieranie			0-2
Odmastenie povrchov pod nátery			0-2
Odhrdzavenie mechanické, chemické			0-2
Napúšťanie savých podkladov pod náter			0-2
Príprava tmelu			0-2
Tmelenie omietky, dreva, kovu			0-2
Príprava farby na podkladové nátery			0-2
Nanášanie podkladovej farby			0-2
Príprava vrchnej farby			0-2
Nanášanie vrchnej farby štetcom			0-2
Nanášanie vrchnej farby navaľovacím valčekom			0-2
Príprava striekacej pištole, BOZP			0-2
Príprava farby na striekanie, technika striekania, údržba striekacieho zariadenia			0-2

Príprava emailu, povrchu predmetu a pracoviska na emailovanie			0-2
Technika emailovania			0-2
Príprava a použitie dvojzložkových náterových hmôt			0-2
Náter dverí, príprava pomôcok, materiálu, technologický postup		0-2	0-2
Náter okien, príprava pomôcok, materiálu, technologický postup		0-2	0-2
Nátery vykurovacích telies		0-2	0-2
Nátery kovových konštrukcií (zábradlie, zárubne...)		0-2	0-2
Nátery a lakovanie podláh		0-2	0-2
Náter nábytku, príprava pomôcok, materiálu, technologický postup		0-2	0-2
Príprava farby na rôzne dekoratívne maliarske techniky		0-2	0-2
Linkovanie, príprava pomôcok, farby, technika linkovania	0-2	0-2	0-2
Valčekovanie, príprava pomôcok, farby, technika valčekovania			0-2
Príprava vzornice			0-2
Vzornicová technika, príprava farby, technika vykonania			0-2
Batikovanie, pomôcky, príprava farby, plošné batikovanie			0-2
Batikovanie do rastra			0-2
Šumrovacia technika			0-2
Žilková technika			0-2
Príprava podkladov pod tapety			0-2
Príprava lepidla na tapetovanie			0-2
Príprava tapiet			0-2
Lepenie tapiet, dokončovacie práce			0-2
Prípravné práce na fasáde, BOZP			0-2
Vápenné fasádne maľby			0-2
Fasádne maľby s použitím nových materiálov			0-2
Príprava podkladu pod imitáciu dreva			0-2
Príprava pomôcok a lazúry			0-2
Vyhotovenie jednoduchej imitácie dreva			0-2
Príprava podkladu pod plastický náter			0-2
Príprava modelovacej hmoty			0-2
Nanášanie a tvarovanie modelovacej hmoty			0-2
Dokončovacie práce na plastickom nátere			0-2
Bezpečnostná symbolika farieb, použitie v praxi			0-2
Zásady BOZP, osobnej hygieny, hygieny práce a protipožiarne predpisy podľa prebraného učiva pre jednotlivé ročníky	0-2	0-2	0-2
Zásady ochrany životného prostredia, vyplývajúce z prebraných tém v jednotlivých ročníkoch	0-2	0-2	0-2

Celkové hodnotenie:

Ak si žiak v poslednom ročníku osvojil menej ako 31% (65 bodov)manuálnych zručností môže získať osvedčenie o zaškolení.
Ak si žiak v poslednom ročníku osvojil 31 – 60%(66 -128 bodov) manuálnych zručností môže získať osvedčenie o zaučení.
Ak si žiak v poslednom ročníku osvojil 61 – 100%(129-214 bodov) manuálnych zručností môže konať záverečnú skúšku.

1. ročník
nezvládol menej ako 38 bodov
zvládol 38 – 43 bodov
zvládol veľmi dobre 44 – 50 bodov
38 bodov tvorí základ pre získanie osvedčenia s kvalifikáciou zaškolený.

2. ročník
nezvládol menej ako 48 bodov
zvládol 48 – 53 bodov
zvládol veľmi dobre 54 – 64 bodov
48 bodov tvorí základ pre získanie osvedčenia s kvalifikáciou zaučený.

3. ročník
nezvládol menej ako 125 bodov
zvládol 125 – 138 bodov
zvládol veľmi dobre 139 – 166 bodov
125 bodov tvorí základ pre získanie osvedčenia s kvalifikáciou vyučený.

Vzdelávacie štandardy praktických zručností

Učebný odbor: Stavebná výroba
Zameranie: 10 maliarske a natieračské práce
Číselný kód učebného odboru: 36 86 2

Meno a priezvisko žiaka:

Ročník:
Prvý Školský rok:
Druhý Školský rok:
Tretí Školský rok:

Kritéria výkonu a hodnotenia žiakov odborných učilíšť pre vydávanie osvedčení o zaškolení, osvedčení o zaučení alebo pre vydávanie výučného listu sú uvedené v Metodických pokynoch na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a ukončenie prípravy žiakov v odborných učilištiach, podľa ŠkVP.

Kritéria výkonu a ich hodnotenie

0 bodov:
Žiak
- má veľké nedostatky v praktických činnostiach a návykov
- neprejavuje o prácu záujem
- jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné
- prekážky v práci neprekonáva ani pomocou majstra OV
- má závažné nedostatky pri obsluhe strojov
- neovláda predpisy BOZP a PO, neriadi sa nimi

1 bod:
Žiak
- je schopný plniť pracovné úlohy
- pracovný vzťah k práci je kladný
- v praktických činnostiach potrebuje častejšie pomoc majstra OV
- prekážky v práci prekonáva s pomocou majstra OV
- svoje teoretické poznatky vie využiť v praktickej činnosti
- pracovný postup zvláda s menšími nepresnosťami
- prácu dokončí, aj keď jeho pracovné tempo je pomalšie
- ovláda predpisy BOZP a PO a dodržiava ich

2 body:
Žiak
- má osvojené pracovné postupy, ktoré zodpovedajú predpísanému spôsobu činnosti, dopúšťa sa len menších chýb
- praktické činnosti vykonáva pohotovo

- pracuje samostatne, uplatňuje získané zručnosti a návyky
- jeho stupeň automatizácie vykonávaných operácií je primeraný
- hospodárne využíva pracovný čas a materiál
- prejavuje kladný vzťah k práci
- ovláda predpisy BOZP a PO, riadi sa nimi.

	Body
Chôdza na dvojitom rebríku, BOZP	0-1-2
Chôdza na dvojitom rebríku so záťažou	0-1-2
Základné pracovné pomôcky na maliarske účely	0-1-2
Použitie, údržba, uskladnenie pomôcok	0-1-2
Viazanie štetcov	0-1-2
Hlavné zásady BOZP, osobnej hygieny pri maľbách	0-1-2
Obrusovanie nových omietok	0-1-2
Príprava a prevedenie pačoku	0-1-2
Príprava sadry	0-1-2
Sadrovanie trhlín a dier	0-1-2
Odstránenie starej maľby	0-1-2
Príprava mydlového roztoku, mydlenie stien	0-1-2
Prípravné práce na sadrových omietkach	0-1-2
Prípravné práce na tenkovrstových omietkach (stierka)	0-1-2
Izolovanie pretečených škvŕn	0-1-2
Izolovanie zadymených stien	0-1-2
Izolovanie plesne	0-1-2
Izolovanie vlhnúcej omietky	0-1-2
Izolačné nátery na dvere	0-1-2
Antikorózne nátery	0-1-2
Odstraňovanie starých náterov	0-1-2
Odstraňovanie tapiet	0-1-2
Bandážovanie	0-1-2
Príprava vápennej farby, tónovanie, prísady	0-1-2
Príprava farby z hotového prípravku, tónovanie, prísady	0-1-2
Príprava farby s použitím rastlinného spojiva, tónovanie	0-1-2
Príprava farby s použitím živočíšneho spojiva	0-1-2
Technika nanášania farby na stropy	0-1-2
Orezávanie stien a soklov	0-1-2
Technika nanášania farby na steny	0-1-2
Použitie navaľovacieho valčeka pri maľbe	0-1-2
Použitie tlakovej ručnej striekačky pri maľbe	0-1-2
Vápenné maľby – technologický postup	0-1-2
Maľba hotovým priemyselným prípravkom –technologický postup	0-1-2
Hlavné zásady BOZP, osobnej hygieny, hygieny práce, zásady pri náteroch	0-1-2
Úprava štetcov na natieranie	0-1-2
Odmastenie povrchov pod nátery	0-1-2

Odhrdzavenie mechanické, chemické	0-1-2
Napúšťanie savých podkladov pod náter	0-1-2
Príprava tmelu	0-1-2
Tmelenie omietky, dreva, kovu	0-1-2
Príprava farby na podkladové nátery	0-1-2
Nanášanie podkladovej farby	0-1-2
Príprava vrchnej farby	0-1-2
Nanášanie vrchnej farby štetcom	0-1-2
Nanášanie vrchnej farby navaľovacím valčekom	0-1-2
Príprava striekacej pištole, BOZP	0-1-2
Príprava farby na striekanie, technika striekania, údržba striekacieho zariadenia	0-1-2
Príprava emailu, povrchu predmetu a pracoviska na emailovanie	0-1-2
Technika emailovania	0-1-2
Príprava a použitie dvojzložkových náterových hmôt	0-1-2
Náter dverí, príprava pomôcok, materiálu, technologický postup	0-1-2
Náter okien, príprava pomôcok, materiálu, technologický postup	0-1-2
Nátery vykurovacích telies	0-1-2
Nátery kovových konštrukcií (zábradlie, zárubne...)	0-1-2
Nátery a lakovanie podláh	0-1-2
Náter nábytku, príprava pomôcok, materiálu, technologický postup	0-1-2
Príprava farby na rôzne dekoratívne maliarske techniky	0-1-2
Linkovanie, príprava pomôcok, farb,technika linkovania 0-2	0-1-2
Valčekovanie, príprava pomôcok, farby, technika valčekovania	0-1-2
Príprava vzornice	0-1-2
Vzornicová technika, príprava farby, technika vykonania	0-1-2
Batikovanie, pomôcky, príprava farby, plošné batikovanie	0-1-2
Batikovanie do rastra	0-1-2
Šumrovacia technika	0-1-2
Žilková technika	0-1-2
Príprava podkladov pod tapety	0-1-2
Príprava lepidla na tapetovanie	0-1-2
Príprava tapiet	0-1-2
Lepenie tapiet, dokončovacie práce	0-1-2
Prípravné práce na fasáde, BOZP	0-1-2
Vápenné fasádne maľby	0-1-2
Fasádne maľby s použitím nových materiálov	0-1-2
Príprava podkladu pod imitáciu dreva	0-1-2
Príprava pomôcok a lazúry	0-1-2
Vyhotovenie jednoduchej imitácie dreva	0-1-2
Príprava podkladu pod plastický náter	0-1-2
Príprava modelovacej hmoty	0-1-2
Nanášanie a tvarovanie modelovacej hmoty	0-1-2
Dokončovacie práce na plastickom nátere	0-1-2
Bezpečnostná symbolika farieb, použitie v praxi	0-1-2
Zásady BOZP, osobnej hygieny, hygieny práce a protipožiarne predpisy podľa prebraného učiva pre jednotlivé ročníky	0-1-2

Zásady ochrany životného prostredia, vyplývajúce z prebraných tém v jednotlivých ročníkoch
0-1-2

0-83-166

Spolu:

Celkové hodnotenie:

Ak si žiak v poslednom ročníku osvojil menej ako 31% (50 bodov)manuálnych zručností môže získať osvedčenie o zaškolení.
Ak si žiak v poslednom ročníku osvojil 31 – 60% (50 -100 bodov) manuálnych zručností môže získať osvedčenie o zaučení.
Ak si žiak v poslednom ročníku osvojil 61 – 100% (101-166 bodov) manuálnych zručností môže konať záverečnú skúšku.

7 UČEBNÝ PLÁN

Učebný odbor: 3686 2 10 stavebná výroba – maliarske a natieračské práce

Štátny vzdelávací program			Školský vzdelávací program					
Cieľové zložky vzdelávania	**Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe**	**Celkový počet hodín za štúdium**	**Cieľové zložky vzdelávania**	**Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe**				**Celkový počet hodín za štúdium**
Všeobecné vzdelávanie	**12**	**384**	**Všeobecné vzdelávanie**	**15**				**549**
Odborné vzdelávanie	**66**	**2112**	**Odborné vzdelávanie**	**84**				**2715**
Disponibilné hodiny	**15**	**480**	**Disponibilné hodiny**					
CELKOM	**93**	**2976**	**CELKOM**					
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe**	**Celkový počet hodín za štúdium**	**Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí**	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe**				**Celkový počet hodín za štúdium**
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**12**	**384**	**VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE**	**1.roč.**	**2.roč.**	**3.roč.**	**15**	**549**
Jazyk a komunikácia *slovenský jazyk a literatúra*	3	96	**Jazyk a komunikácia** *slovenský jazyk a literatúra*	1	1	1	3	96
			anglický jazyk	1	0	0	1	33
Človek, hodnoty a spoločnosť *etická výchova/náboženská výchova* *občianska náuka*	3	96	**Človek, hodnoty a spoločnosť** *etická výchova*	1	1	-	2	66
			občianska náuka	1	1	1	3	96
Matematika a práca s informáciami *matematika*	3	96	**Matematika a práca s informáciami** *matematika*	1	1	1	3	96
			informačné a komunikačné technológie	1	0	0	1	33
Zdravie a pohyb *telesná výchova*	3	96	**Zdravie a pohyb** *telesná výchova*	2	1	1	4	129
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**66**	**2112**	**ODBORNÉ VZDELÁVANIE**					**2715**
Teoretické vzdelávanie	6	192	**Teoretické vzdelávanie**	**1.roč.**	**2.roč.**	**3.roč.**	**15**	477
			odborné kreslenie	2	2	1	5	162
			materiály	1	1	1	3	96
			technológia	2	2	2	6	192
			stavebné konštrukcie	-	-	1	1	30
			Úvod do sveta práce *ekonomika a organizácia*	-	-	1	1	30
Praktická príprava	60	1920	**Praktická príprava**	**1.roč.**	**2.roč.**	**3.roč.**		2205
			odborný výcvik	21	24	24	69	2205
Disponibilné hodiny	**15**	**480**	**Disponibilné hodiny**					
SPOLU	**93**	**2976**	**SPOLU**	**102**				**5568**
Účelové kurzy/učivo			**Účelové kurzy/učivo**					
Ochrana života a zdravia:			**Ochrana života a zdravia:**	**1.roč.**	**2.roč.**	**3.roč**		68
			Účelové cvičenie	6	6	-	12	12
Telovýchovno-výcvikový kurz - turistika			Telovýchovno-výcvikový kurz - turistika	-	35	-	35	35
			Kurz na ochranu človeka a prírody	-	-	-21	21	21
Záverečná skúška			Záverečná skúška					

Učebný odbor: 3686 2 10 stavebná výroba – maliarske a natieračské práce - REVIDOVANÝ UČEBNÝ PLÁN dňa:.26.8.2011

Štátny vzdelávací program			Školský vzdelávací program					
Cieľové zložky vzdelávania	**Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe**	**Celkový počet hodín za štúdium**	**Cieľové zložky vzdelávania**	**Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe**				**Celkový počet hodín za štúdium**
Všeobecné vzdelávanie	**12**	**384**	**Všeobecné vzdelávanie**	**15**				**483**
Odborné vzdelávanie	**66**	**2112**	**Odborné vzdelávanie**	**87**				**2781**
Disponibilné hodiny	**15**	**480**	**Disponibilné hodiny**					
CELKOM	**93**	**2976**	**CELKOM**					
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe**	**Celkový počet hodín za štúdium**	**Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí**	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe**				**Celkový počet hodín za štúdium**
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**12**	**384**	**VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE**	**1.roč.**	**2.roč.**	**3.roč.**	**15**	**483**
Jazyk a komunikácia *slovenský jazyk a literatúra*	3	96	**Jazyk a komunikácia** *slovenský jazyk a literatúra*	1	1	1	3	96
Človek, hodnoty a spoločnosť *etická výchova/náboženská výchova* *občianska náuka*	3	96	**Človek, hodnoty a spoločnosť** *etická výchova*	1	1	-	2	66
			občianska náuka	1	1	1	3	96
Matematika a práca s informáciami *matematika*	3	96	**Matematika a práca s informáciami** *matematika*	1	1	1	3	96
			informačné a komunikačné technológie	1	0	0	1	33
Zdravie a pohyb *telesná výchova*	3	96	**Zdravie a pohyb** *telesná výchova*	1	1	1	3	96
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**66**	**2112**	**ODBORNÉ VZDELÁVANIE**					**2781**
Teoretické vzdelávanie	6	192	**Teoretické vzdelávanie**	**1.roč.**	**2.roč.**	**3.roč.**	**15**	477
			odborné kreslenie	1	2	1	4	129
			materiály	1	1	1	3	96
			technológia	2	2	2	6	192
			stavebné konštrukcie	-	-	1	1	30
			Úvod do sveta práce *ekonomika a organizácia*	-	-	1	1	30
Praktická príprava	60	1920	**Praktická príprava**	**1.roč.**	**2.roč.**	**3.roč.**		2304
			odborný výcvik	24	24	24	72	2304
Disponibilné hodiny	**15**	**480**	**Disponibilné hodiny**					
SPOLU	**93**	**2976**	**SPOLU**	**102**				**5568**
Účelové kurzy/učivo			**Účelové kurzy/učivo**					
Ochrana života a zdravia:			**Ochrana života a zdravia:**	**1.roč.**	**2.roč.**	**3.roč**		68
			Účelové cvičenie	6	6	-	12	12
Telovýchovno-výcvikový kurz - turistika			Telovýchovno-výcvikový kurz - turistika	-	35	-	35	35
			Kurz na ochranu človeka a prírody	-	-	-21	21	21
Záverečná skúška			Záverečná skúška					

Poznámky k učebnému plánu pre 3-ročný učebný odbor odborných učilíšť :

a) Rámcový učebný plán pre trojročné učebné odbory odborných učilíšť pre žiakov s mentálnym postihnutím vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 31 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium minimálne 93 hodín, maximálne 102 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy atď. a v poslednom ročníku aj na absolvovanie záverečnej skúšky.
c) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
d) Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť sú predmety etická/náboženská výchova a občianska náuka. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách s počtom žiakov v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky (ďalej MŠ SR) č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“. Predmet občianska náuka je klasifikovaný.
e) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť predmet náboženská výchova – náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa) a občianska náuka. Predmet náboženstvo je klasifikovaný. Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Predmet občianska náuka je klasifikovaný.
f) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.
g) Súčasťou vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je predmet telesná výchova. Predmet telesná výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do viachodinových celkov.
h) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou.
i) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia v odbornom učilišti. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil mentálne postihnutých žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na vzdelávanie. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť na všeobecné vzdelávanie alebo na odborné vzdelávanie.
j) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov odborných učilíšť v SR je učivo Ochrana človeka a prírody. Obsah učiva sa realizuje dvoma účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku. Je súčasťou plánu práce školy.
k) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

8.3 ÚČELOVÉ KURZY

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na **zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.**

Prehľad účelových kurzov:
1) Ochrana života a zdravia
2) Telovýchovno-výcvikový kurz

8.3.1 Ochrana života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné.

Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denné dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem.
Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie poskytovanie zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku každého školského roka raz. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na účelových cvičeniach je započítaná do ich vyučovacej povinnosti. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.

Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany a pod.). Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

Prehľad špecifických cieľov
Absolvent má:
- mať prehľad o právnych normách upravujúcich povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Obsah vzdelávacej oblasti ochrana života a zdravia

1) Teoretická príprava
2) Praktický výcvik
3) Mimovyučovacie aktivity

Teoretická príprava
Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú informácie o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravovedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

Praktický výcvik
Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:
· Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrenia zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.
· Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou, záplavy...
· Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností, ako sú orientácia v teréne, práca s mapou, kompasom a pod.. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.
· Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

Mimovyučovacie aktivity
Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne
športové súťaže podľa osobitných predpisov.

8.3.2 Telovýchovno-výcvikový kurz

Charakteristika vzdelávacej oblasti
Účelový Telovýchovno-výcvikový kurz sa organizuje v prvom, druhom alebo treťom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Môže sa organizovať ako turistický kurz, plavecký kurz a lyžiarsky kurz. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy, ak boli realizované Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania, lyžovania a pobytu v prírode, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

Prehľad špecifických cieľov
Absolvent má:
- si osvojiť činnosti spojené s pobytom v prírode s ochranou prírody
- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody, podľa fyzických predpokladov
- zvládnuť základy lyžiarskej techniky, podľa fyzických predpokladov
- poznať základné zásady prvej pomoci pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch a v prírode

Obsah vzdelávacej oblasti telovýchovno-výcvikový kurz
1. Turistika a cvičenie v prírode

2. Plávanie
3. Lyžovanie

Turistika a cvičenia v prírode
Turistika zahŕňa komplex činností spojených s pobytom v prírode – značkované chodníky, kompas, mapa. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.

Plávanie
Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Lyžovanie
Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnici a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

9 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY

9.1 Didaktická technika

1. Prenosný spätný projektor
2. Počítače, tlačiareň
3. Kopírovací stroj a skener
4. Filmový projektor
5. Video prehrávač
6. Projekčné plátno
7. Flipchart
8. Uchytávacie lišty
9. Televízor
10. Magnetofón
11. Rozhlasový prijímač
12. Tabule, panely, premietacie plátno, priesvitky
13. Fotografie, schémy, modely , technické výkresy
14. USB kľúč
15. Diskety
16. CD nosič
17. VHS kazety

9.2 Materiálne výučbové prostriedky

1. odborné učebne a dielne
2. odborné filmy, CD, DVD –prezentácie pracovných postupov, technológií, BOZP, prvej pomoci, konštrukcií a pod.
3. modely
4. náradie
5. stroje a zariadenia
6. materiály
7. meradlá
8. osobné ochranné prostriedky a pomôcky
9. odborné knihy, časopisy, encyklopédie, prospekty, katalógy
10. nástenky
11. výstavky
12. fólie
13. vzorkovnice
14. schémy technologických postupov, strojov a zariadení
15. lekárnička

Materiálne výučbové prostriedky si dopĺňajú vyučujúci podľa potreby a odborného zamerania
(filmy, DVD, a pod.)

10 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU SPOJENEJ ŠKOLY INTERNÁTNEJ

10.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Školskej 12, Michalovce. Školské dielne sú vybavené na praktické vyučovanie odborných a voliteľných predmetov.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy ,
kancelárie pre hlavného majstra ODV,
kabinet pre výchovnú poradkyňu,
príručný sklad s odkladacím priestorom,

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov.

Sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,

Dielňa
Kotolňa
Archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
Priestory pre centrálne ovládanie didaktickej techniky
Sklady náradia, strojov a zariadení
Sklady materiálov, surovín a polotovarov
Knižnica
Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor
Školský internát (súčasť školy)
Kancelária
Kabinety
Zborovňa
Spoločenská miestnosť
Miestnosť pre návštevy
Posilňovňa
Dielňa
Cvičná kuchyňa
Sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
Hygienické zariadenia (WC, sprchy)
Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie
2. Audiovizuálna učebňa
3. Odborná učebňa výpočtovej techniky
4. Školská dielňa
5. Telocvičňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko

10.2 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie

ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov. Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

10.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.

Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium. Vyučovanie začína o 7.45 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom vyučovaní a príprave ako aj v Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej triednickej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, Domov mládeže a Stredisko praktickej prípravy.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov vychádza z platných metodických usmernení, ktorými sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike a v súlade so Zákonom č. 245/2008 Zb. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov.

Exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 1 týždňa školského roka.

Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch.

Organizácia exkurzií je súčasťou teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a odborného vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

10.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a odborné vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným vyučovaním. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách a v Školskom internáte.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom vyučovaní sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU STAVEBNÁ VÝROBA – MALIARSKE A NATIERAČSKÉ PRÁCE

Spojená škola internátna, Školská 12, Michalovce považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

11.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebaobrazu žiaka. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a zákonnému zástupcovi spätnú väzbou o tom ako žiak zvládol výchovno–vzdelávací proces. Poukázať na rezervy a nedostatky a hľadať možnosti ich odstránenia.

Pri hodnotení a klasifikácií vychádzame z platných metodickým usmernením, ktorými sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike a v súlade so Zákonom č. 245/2008 Zb. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov.