

**SPOJENÁ ŠKOLA INTERNÁTNÁ**  
**ŠKOLSKÁ 12**  
**071 01 MICHALOVCE**

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**ORGANIZAČNÁ ZLOŽKA: Praktická škola internátna**

**6492 0 00 praktická škola**



6492 0 00  
Praktická škola

Školský vzdelávací program

**Praktická škola internátna Michalovce**



*„Milovať to čo je krásne  
nie je ťažké,  
ale priznať sa k jedincom,  
ktorým osud vtisol znak menejcennosti  
si vyžaduje ľudí celých, obetavých,  
ľudí vysokej kultúry srdca.“*

*Viliam Gaňo*

**Vzdelávací program**

**Stupeň vzdelania ISCED 2.C – nižšie stredné vzdelanie**

Dĺžka štúdia: **trojročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **PhDr. Marianna Behúnová – riaditeľka školy**

Názov školy: **Spojená škola internátna, organizačná zložka Praktická škola internátna**

Adresa: **Školská 12, 071 01 Michalovce**

IČO: **710166788**

Riaditeľka školy: **PhDr. Marianna Behúnová**

Koordinátor pre tvorbu ŠKVP: **Mgr. Jana Halajčíková**

Ďalšie kontakty

Zriaďovateľ:

Názov: **Krajský školský úrad**

Adresa: **Zádielska 1, 040 78 Košice**

Kontakty: **055 6001 200**

Platnosť dokumentu od: 01.09.2009

PhDr. Marianna Behúnová  
riaditeľka školy

## Obsah

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE .....	5
2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....	7
3. STUPEŇ VZDELANIA .....	8
4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....	8
4.1 Charakteristika školy .....	8
4.2 Pedagogické princípy školy .....	9
4.3 Zameranie školy .....	9
4.3.1 Plánované aktivity školy .....	10
4.4 Dlhodobé projekty a súťaže .....	11
4.5 Medzinárodná spolupráca.....	12
4.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....	12
4.7 Profil absolventa školy .....	13
5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU – vzdelávacie oblasti, dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania .....	14
5.1 Charakteristika vzdelávacích oblastí .....	14
5.2 Základné údaje o štúdiu.....	17
5.3 Formy výchovy a vzdelávania.....	18
5.3.1 Organizačné podmienky .....	18
6. VYUČOVACÍ JAZYK.....	19
7. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIA DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ.....	19
8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE .....	20
8.1 Charakteristika pedagogického zboru .....	20
8.2 Personálne podmienky .....	20
9. MATERIÁLNO- TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY.....	21
9.1 Materiálne podmienky.....	22
10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.....	23
10.1. Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní.....	24
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV PRAKTICKEJ ŠKOLY INTERNÁTNEJ .....	25
12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KON TROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY .. .....	27
12.1. Hodnotenie školy.....	27
13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY.....	28
13.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy .....	28
14. UČEBNÝ PLÁN PRE PRAKTICKÚ ŠKOLU .....	30
15. UČEBNÉ OSNOVY .....	33

## 1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>Názov a adresa školy</b>	Spojená škola internátna, organizačná zložka Praktická škola internátna, Školská 12, 071 01 Michalovce
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	6492 0 00 Praktická škola
<b>Kód a názov ŠKVP</b>	6492 0 00 Praktická škola
<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 2C - nižšie stredné vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Dátum schválenia ŠKVP</b>	25. august 2009
<b>Miesto vydania</b>	SŠI, Školská 12, 071 01 Michalovce
<b>Platnosť ŠKVP</b>	01. september 2009 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
<b>PhDr. Marianna Behúnová</b>	Riaditeľka školy	+056/688 3602	+056/ 6883602	oui.mi@stonline.sk	www.ssimichalovce.sk
<b>Mgr. Jana Halajčíková</b>	Zástupca RŠ pre teoretické vyučovanie	+056/688 3602 Klp.18	+056/ 6883602	oui.mi@stonline.sk	www.ssimichalovce.sk
<b>Magdaléna Ščerbová</b>	Hlavný majster pre odborný výcvik od	+056/688 3602 Klp.18	+056/ 6883602	oui.mi@stonline.sk	www.ssimichalovce.sk
<b>Alžbeta Stanovská</b>	Vedúca školskej jedálne	+056/688 3602 Klp.14	+056/ 6883602	oui.mi@stonline.sk	www.ssimichalovce.sk
<b>Janka Fehérová</b>	Výchovná poradca	+056/688 3602	+056/ 6883602	oui.mi@stonline.sk	www.ssimichalovce.sk
<b>Daniela Pančíková</b>	Zdravotná sestra	+056/688 3602	+056/ 6883602	oui.mi@stonline.sk	www.ssimichalovce.sk

### Zriaďovateľ:

Krajský školský úrad

Zádielska 1

040 78 Košice

Tel.: 055/7245442

e-mail: [vook.jozef@ksuke.sk](mailto:vook.jozef@ksuke.sk)

Michalovce, 25.08.2009

PhDr. Marianna Behúnová  
riaditeľka školy



## 2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre Praktickú školu internátnu vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre Praktickú školu.

**Poslaním našej školy** je poskytnúť žiakom možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli čo najsamostatnejšie žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku. Cieľom Praktickej školy internátnej je pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu a na vykonanie jednoduchých pracovných činností spravidla pod dohľadom inej osoby.

Ciele výchovy a vzdelávania sú

- získať primerané kompetencie hlavne v oblasti komunikačných schopností, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, matematickej gramotnosti,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- prístup k záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám stanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

### **3. STUPEŇ VZDELANIA**

#### ISCED 2C - NIŽŠIE STREDNÉ VZDELANIE

Nižšie stredné vzdelanie – získa žiak po absolvovaní tretieho ročníka vzdelávacieho programu Praktická škola. Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činnosti, ktoré je žiak schopný vykonávať.

### **4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY**

Spojená škola internátna sa nachádza v kľudnej a krásnej časti mesta Michalovce asi 1,0 km od jeho centra. Jej organizačná zložka Praktická škola internátna je dostupná mestskou hromadnou dopravou.

Doteraz najstaršia písomná zmienka o meste Michalovce sa viaže k r. 1244, kde sa Michalovce spomínajú ako osada - possessio Mihal. V listine z r.1258 sa Michalovce spomínajú ako praedium Mihal, čo znamená stredisko panstva. Priaznivá poloha Michaloviec na brehu Laborca a križovatke ciest, pomohla prerásť dedine v mesto.

Strategická poloha mesta počas ďalších rokov dala základ pre vznik tradičných i klasických remesiel, obchodu a neskôr priemyselnej výroby v odevníctve, stavebníctve, keramike, strojárstve, elektrotechnike a v potravinárstve. Dnešné moderné Michalovce sú domovom takmer 40 tisíc obyvateľov. Stali sa centrom vzdelanosti, obchodu a turistiky na Zemplíne.

#### **4.1 Charakteristika školy**

Spojená škola internátna má dve organizačné zložky: Odborné učilište internátne a Praktickú školu internátnu. Súčasťou školy sú školský internát a školská jedáleň. V Spojenej škole internátnej, ktorá je 2 poschodová, môže študovať 180 žiakov a v jej organizačnej zložke Praktická škola internátna sa môže vzdelávať a vychovávať približne 40 žiakov. Pre žiakov zdravotne znevýhodnených sú v priestoroch prízemí školy zriadené dve špeciálne triedy pre vyučovanie odbornopraktických predmetov – Príprava jedál a výživy a Ručné práce a šitie. Jedná bežná trieda je určená na teoretické vyučovanie. V priestoroch prízemí internátu školy je zriadená špeciálna trieda na výučbu vyučovacieho predmetu Pestovateľské práce. V priestoroch prvého poschodia je zriadená bežná trieda, ktorá je určená na výchovno-vzdelávací proces všeobecného vzdelávania, odbornopraktického predmetu rodinná výchova a voliteľného predmetu etická výchova a je vybavená relaxačnými pomôckami. Taktiež je zriadená špeciálna trieda na vyučovanie vyučovacieho predmetu Zdravotná výchova. V priestoroch druhého poschodia sa nachádzajú IKT učebne vybavené počítačmi,



tabletmi, dataprojektormi, interaktívnymi tabuľami. Všetky triedy sú vybavené novým školským nábytkom. Škola má vlastnú jedáleň, spoločenskú miestnosť, telocvičňu, posilňovňu. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Súčasťou školy sú žiacke šatne. Škola má kotolňu, sklady, dielne pre potreby údržby a opráv na škole. Sociálne zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Školský internát je súčasťou školy a je s ňou prepojený chodbou. Poskytuje ubytovanie pre žiakov školy. Izby sú štandardne vybavené s vlastným sociálnym vybavením. Je to dvojposchodová budova. Internát má aj spoločné sprchy. Pre vychovávateľa a pomocného vychovávateľa je vyhradená zborovňa. Školský internát má vlastnú spoločenskú miestnosť, miestnosť pre prijímanie. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy.

#### **4.2 Pedagogické princípy školy**

**Praktická škola internátna** poskytuje možnosť žiakom fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli čo najsamostatnejšie žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku. Cieľom školy je pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu a na vykonanie jednoduchých pracovných činností, spravidla pod dohľadom inej osoby.

Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje:

- K príprave žiakov na život.
- Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- Formovať u žiakov zdravý životný štýl, vzťah ku kultúrnemu bohatstvu národa, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, samostatných, zodpovedných a citlivých ľudí.

#### **4.3 Zameranie školy**

Zameranie praktickej školy podľa profilujúcich predmetov sa realizuje vo vyučovacom predmete:

- **pestovateľské práce.**

Cieľom tohto predmetu je naučiť žiakov základným pracovným zručnostiam, kreativite, kladnému vzťahu k prírode a k životnému prostrediu.

Praktická škola poskytuje kvalitné nižšie stredné vzdelávanie zamerané na rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov.

Ďalšie ciele školského vzdelávacieho programu:

- Rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov.
- Posilňovať čitateľskú gramotnosť, pestovať lásku ku knihám a kultúrnym hodnotám rozvíjajúcim hodnotovú, etickú a emocionálnu stránku osobnosti žiakov.
- Rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov.
- Využívaním multimediálnej techniky zmeniť klasickú školu na školu s tvorivým, kreatívnym duchom, na školu, v ktorej žiaci budú získavať nové vedomosti, informácie a životné zručnosti hravou netradičnou formou.
- Podporovať činnosť krúžkov a pohybových aktivít v prírode.
- Posilňovať výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu.
- Dosiahnuť čo najvyšší stupeň socializácie.

Sme školou rodinného typu. Do aktivít školy sa snažíme zapájať aj rodičov. Takýmto prístupom pestujeme u žiakov dôveru vo vlastné schopnosti, učíme ich objavovať to, v čom sú dobrí či výnimoční, učíme ich vážiť si samých seba, zažívať šťastie a úspech v každodennom živote.

V rámci školských aj mimoškolských aktivít posilňujeme výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizujeme aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu. Každoročne sa zapájame do celoslovenskej akcie „Deň zdravého životného štýlu“.

V rámci športových aktivít realizujem športové súťaže (turnaj v prehadzovanej, futbalový turnaj, návšteva športových podujatí – hokejový a futbalový zápas, atletická súťaž, športový deň), podporujeme činnosť pohybových aktivít v prírode (vychádzky do okolia školy – Zemplínska šírava, Viniansky hrad, Vinianske jazero, turistický pochod k pamätníku Vilama Gaňa v Trnave pri Laborci).

Žiaci dosahujú výborné výchovno – vzdelávacie výsledky a sú úspešní v Krajskej súťaži Praktických škôl „Ruka v ruke“. Na škole vychádza polročne školský časopis „Štvorlístok“, ktorý informuje aj o aktivitách žiakov v Praktickej škole internátnej. Všetky akcie školy sú pravidelne uverejňované aj na webovej stránke školy.

V priebehu školského roka sa žiaci zapájajú do aktivít s tematikou boja proti kriminalite, prevencie sociálno - patologických javov či ochrany životného prostredia. Škola je zapojená do projektu „Červené stužky“.

#### *4.3.1 Plánované aktivity školy*

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

**Záujmové aktivity:**

- Tvorivá dielňa
- Tvorivé pršteky
- Pestovateľský krúžok

#### **Súťaže:**

- Hviezdoslavov Kubín
- Krajská súťaž Praktických škôl „Ruka v ruku“
- Matematická súťaž
- Medzinárodný deň mieru – súťaž v maľovaní
- Plody jesene.

#### **Exkurzie**

- Návšteva úradu práce
- Návšteva židovského cintorína – uctenie obetí holokaustu.

#### **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- Návšteva divadelné predstavenia
- Srdce ako dar – spolupráca s MsKS Michalovce
- Deň otvorených dverí
- Fašiangový karneval
- Stučková slávnosť.

#### **Besedy a pracovné stretnutia**

- Drogy a fajčenie
- Alkoholizmus a spoločnosť
- Vždy zelené - vždy modré
- Šikanovanie, záškoláctvo, mladistvá delikvencia a ich prevencia.

#### **Aktivity zamerané na zdravý životný štýl**

- 16. október Deň zdravej výživy – ochutnávka jedál zdravej výživy
- 20. máj Deň mlieka – referát a výstavka mliečnych produktov
- Športový deň – pohybové aktivity
- Zemplínska ralley
- Zdravý životný štýl – besedy s danou tematikou.

Všetky aktivity sú realizované s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom a širokej verejnosti.

#### ***4.4 Dlhodobé projekty a súťaže***

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu.

Škola bola zapojená v školskom roku 2008/2009 aj do projektov financovaných z ESF „Infraštruktúra vzdelávania“

V rámci projekčnej činnosti sa škola zapája a vypracúva rozvojové projekty a projekty rôznych organizácií. O ciele a obsahu projektov rozhodnú predmetové komisie.

Úspešní sme boli v školskom roku 2006/2007 v projekte „E-vzdelávanie pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov zo zdravotným postihnutím“ a v školskom roku 2008/2009 v projekte „Otvorená škola 2009“.

Krajská súťaž Praktických škôl, kde si žiaci svoje získané poznatky a zručnosti porovnávajú so žiakmi PŠ z Košického kraja.

Mosty bez bariér – Pribeník, stretnutie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov intaktnej populácie, prezentácie výrobkov a činnosti týchto škôl.

#### **4.5 Medzinárodná spolupráca**

Škola spolupracuje s podobnými školami v Nemecku a v Poľsku. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

#### **4.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi.

##### **Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Rodičia sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe, aby sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

##### **Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: s Policajným zborom v Michalovciach pri organizovaní besied, prednášok, zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy.

##### **Rada školy**

Rada školy pri našej SŠI v Michalovciach vznikla ako iniciatívny a poradný samosprávny orgán v zmysle zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve. Vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Má vypracovaný vlastný štatút, podľa ktorého sa vo svojej činnosti riadi. Má 11 členov. Zasadá 4 x ročne podľa vopred schváleného plánu, alebo ak o to požiadajú najmenej 2 členovia Rady školy, alebo riaditeľka školy. Rada školy plní funkciu verejnej kontroly:

- Vyjadruje sa ku koncepcným zámerom rozvoja školy.
- Uskutočňuje výberové konanie na vymenovanie riaditeľa školy.
- Na jeho základe navrhuje kandidáta na riaditeľa školy.
- Predkladá návrh na odvolanie riaditeľa alebo sa vyjadruje k návrhu na jeho odvolanie.

**Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie** – poskytuje komplexnú špeciálno-pedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu a inú odbornú činnosť a súbor špeciálno-pedagogických intervencií deťom so zdravotným znevýhodnením s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti. Spolupracuje s pedagógmi, rodičmi a zákonnými zástupcami detí.

**ÚPSVaR Michalovce** - v rámci dobrovoľníckej činnosti pomáhame v ľuďoch pestovať a upevňovať pracovné návyky a zároveň využívame ich pomoc ako pomocníkov učiteľa pri zabezpečovaní individuálneho prístupu k žiakom.

**Zemplínska knižnica Gorazda Zvonického v Michalovciach** – pravidelné návštevy knižnice spojené s účasťou žiakov na rôznych podujatiach pre deti a výpožičkou kníh, ktoré sú zamerané na pestovanie čitateľských návykov a rozvoj detského čitateľa.

#### ***4.7 Profil absolventa školy***

Praktická škola internátna je jedna z možností riešenia ďalšieho vzdelávania a následnej integrácie žiakov s mentálnym postihnutím do spoločnosti. Úlohou Praktickej školy internátnej je pripraviť žiakov na život v rodine - na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu tak, aby mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách. Praktická škola internátna nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list ale vysvedčenie o absolvovaní Praktickej školy internátnej so zameraním na pomocné práce v profilujúcom predmete pestovateľské práce pod dohľadom zodpovednej osoby.

## **5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU – vzdelávacie oblasti, dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

### **5.1 Charakteristika vzdelávacích oblastí**

Vzdelávací program pre Praktickú školu internátnu poskytuje vzdelávanie a prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností žiakom s mentálnym postihnutím alebo žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorým stupeň postihnutia neumožňuje prípravu v odbornom učilišti, je súčasťou vzdelávacích programov pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím. Praktická škola je určená pre chlapcov i dievčatá, menej zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu A a manuálne zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu B a C.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre vzdelávanie a prípravu žiakov na výkon jednoduchých činností. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka podľa jeho možností.

Obsah vzdelávania v Praktickej škole internátnej tvorí učivo povinných a voliteľných predmetov. Medzi všeobecnovzdelávacie predmety je zaradený slovenský jazyk a literatúra, matematika, výchova k mravnosti a k občianstvu, výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná výchova. Odborno-praktické predmety: rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti - sú zamerané ako príprava na rodinný život.

Praktická škola internátna si zvolila za profilujúci predmet Pestovateľské práce, ktorý je zameraný na vykonávanie jednoduchých pracovných činností v chránených pracoviskách regiónu.

Cieľom Praktickej školy internátnej v odbore Pestovateľské práce je naučiť žiakov základným pracovným zručnostiam, kreativite, kladnému vzťahu k prírode a k životnému prostrediu. V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k uvedomeniu si významu k práci a ochrany životného prostredia, rozvoju kladného vzťahu k práci, rozvoju morálnych a vôľových vlastností, estetickému vnímaniu bezprostredného okolia. V rovine vedomostí predmetu smeruje k poznaniu vegetačných požiadaviek rastlín, osvojeniu poznatkov o pestovaní kvetín, zeleniny, ovocia, rastlín, zakladaniu kompostu. V rovine pracovných činností a zručností smeruje k získavaniu pracovných zručností a skúseností pri pestovaní a ošetrovaní kvetín, zeleniny, ovocia a rastlín, pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V oblasti jazyk a komunikácia je vzdelávanie a príprava zameraná v jazykovej časti na rozvoj komunikačných schopností žiakov. Zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou pomocou spisovného jazyka. Návik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby a skvalitnenie reči žiakov. Precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú v živote potrebovať s

pomocou osoby za nich zodpovednej. V literárnej výchove je určujúcim cieľom rozvoj schopností žiaka poznávať svet, rozvojom čitateľských schopností, záujmom o čítanie zábavnej literatúry, časopisov, náučnej literatúry. Vytvorenie kladného vzťahu k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

Žiaci sa tiež oboznamujú s tradičnými hodnotami našej spoločnosti. Sú vedení k vlastenectvu národnej hrdosti, európanstvu a multikulturizmu.

Osvojujú si matematické vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré im umožnia riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote. Postupné osvojenie si numerácie v obore do 20, 100, 1000. Porovnanie čísel, sčítavanie, odčítavanie. Základy násobenia s využitím kalkulačky. Práca s peniazmi. Poznávanie bankoviek, mincí. Kupovanie a vydávanie peňazí. Zoznámenie sa s jednotkami dĺžky, hmotnosti, objemu a času. V geometrii zoznámenie sa so základnými pomôckami, meranie dĺžok, rysovanie kružnice. Poznávanie rovinných a priestorových útvarov. Využitie IKT. Zoznámenie sa s počítačom a jeho využitím aj v iných predmetoch a v každodennom živote.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať tradičné hodnoty našej spoločnosti, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu. Cieľom je poskytnúť žiakom základné vedomosti o fungovaní demokratickej spoločnosti, právach a povinnostiach občanov. Výchovná zložka je zameraná na vytváranie humánnych vzťahov medzi ľuďmi, v rodine, na pracovisku. Utváranie trvalého záujmu žiakov o sebakontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít.

Cieľom vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra je výchova citlivého a vnímavého človeka. Estetická kultivácia žiaka, osvojenie si dobrého vkusu. Schopnosť uvedomovať si krásu okolo seba, v prírode, v umení. Zoznámenie sa s výtvarným a hudobným umením. Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety výtvarná výchova a hudobná výchova. Vo výtvarnej činnosti si žiaci zdokonaľujú svoj výtvarný prejav kreslením, maľovaním a prácou s rôznymi materiálmi. Postupne získavajú citlivosť k farbám a tvarom. V hudobnej výchove si žiaci vytvárajú kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní rôzneho hudobného žánru. Poznávanie základných hudobných nástrojov. Využívanie Orffových nástrojov v hudobno – pohybových činnostiach.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Cieľom telesnej výchovy je prostredníctvom pohybových aktivít podporiť socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností, prispievať k pohybovému a športovému rozvoju žiakov.

Vzdelávacia oblasť Odborno-praktické predmety vytvára priestor pre výchovu k zdravému životnému štýlu a zodpovednosti za svoj život. Získanie a zlepšenie základných zručností potrebných pre rodinný život a pre prácu v chránených dielňach. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a hygieny v jednotlivých oblastiach.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety: rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti.

Vyučovaci predmet rodinná výchova vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu a zodpovednej úlohy a vzájomnej pomoci v rodine. Poskytuje žiakom základné vedomosti o funkciách rodiny a umožňuje získať zručnosti potrebné pre rodinný život. Predpokladom je využitie netradičných foriem vyučovania, uplatnenie nácviku praktických zručností, situačných hier, ako aj využitie vlastných skúseností žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu zdravotná výchova je poznanie vlastného tela a vytvorenie správneho vzťahu k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Prevládajúcou formou vyučovacieho predmetu je aktívna starostlivosť o zdravie, praktické cvičenia, besedy a návštevy zdravotných zariadení.

Učivo vyučovacieho predmetu ručné práce a šitie má poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Nadobudnuté zručnosti majú žiaci využiť v domácnosti. Žiaci sa oboznámia so základnými poznatkami o odevných materiáloch, o základnej údržbe a úprave odevov. Ziskajú základné zručnosti v oblasti ručného šitia, prípadne háčkovania a pletenia, a to podľa ich individuálnych schopností.

Vyučovaci predmet príprava jedál a výživa je zameraný na získavanie vedomostí a zručností pri príprave jedál. Žiaci sa naučia organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať a vedieť využívať návod v kuchárskych knihách, časopisoch, na obaloch potravinárskych výrobkov. Získať praktické zručnosti pri príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne.

Cieľom učebného predmetu domáce práce a údržba domácnosti je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre život v rodine. Oboznámiť žiakov so zásadami organizácie pracovných činností a postupov v domácnosti. Výchovným cieľom je naučiť žiakov šetrne, hospodárne a bezpečne zaobchádzať s vybavením domácnosti.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Učia sa chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód,



riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Vyučovanie je realizované v budove školy. Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola rozvíja aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Praktická škola internátna je určený pre uchádzačov, ktorí splnia podmienky na prijatie.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti prezentujú na súťažiach. Týchto aktivít sa zúčastňujú aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov je ocenená zo strany školy. Práca v záujmových útvaroch ponúkame našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 5.2 Základné údaje o štúdiu

<b>Názov a adresa školy</b>	Spojená škola internátna, organizačná zložka Praktická škola internátna, Školská 12, 071 01 Michalovce
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	6492 0 00 Praktická škola
<b>Kód a názov ŠKVP</b>	6492 0 00 Praktická škola
<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 2C - nižšie stredné vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní do praktickej školy

<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	- celkovým zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom.
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	- záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	ISCED 2C - nižšie stredné vzdelanie
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	chránené pracovné dielne
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	-

### 5.3 Formy výchovy a vzdelávania

Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods.1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách a zákon 71/1967 Zb. o správnom konaní v súlade s § 62 zákona MŠ SR 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Do Praktickej školy internátnej sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili špeciálnu základnú školu, základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti.

Do Praktickej školy internátnej sa prijímajú aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím alebo dospelí občania s mentálnym postihnutím v kombinácii s inými postihnutiami, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Vyučovací čas žiaka je v 1., 2. a 3. ročníku 26 hodín týždenne. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený rámcovými učebnými osnovami vyučovacích predmetov. Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

#### 5.3.1 Organizačné podmienky

Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium. Vyučovanie začína o 7.45 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov na vyučovaní ako aj v Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej triednickej hodine prvý deň školského roka a

podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadvádzajú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaradovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a školský internát.

**Hodnotenie a klasifikácia** žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov.

Počas školského roka sa môžu naplánovať najviac **2 exkurzie** z jedného vyučovacieho predmetu, **športové súťaže** najviac 2 dni, **na civilnú obranu** najviac 1 deň, **školské výlety** v 1. ročníku jeden deň, v druhom a treťom ročníku najviac dva dni, najviac 2 dni **divadelného predstavenia** a najviac 2 **filmové predstavenia**.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všetkých predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

## 6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

## 7. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIA DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Príprava v Praktickej škole internátnej trvá najviac tri roky. Vzdelávací program Praktickej školy sa ukončuje celkovým zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného

príslušným vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou a záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činnosti, ktoré je žiak schopný vykonávať.

## **8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

### **8.1 Charakteristika pedagogického zboru**

V Praktickej škole internátnej pracuje jeden kmeňový učiteľ, podľa potrieb pedagogický asistent učiteľa a ďalší učitelia z organizačnej zložky Spojenej školy internátnej. Pedagogickí zamestnanci disponujú obrovským potenciálom a sú zárukou neustáleho zlepšovania sa nielen z hľadiska odborného, ale najmä humánneho. Vyznačujú sa vysokou dávkou empatie a trpezlivosti. Pedagogickí zamestnanci spĺňajú odborné a kvalifikačné predpoklady. Svoje pedagogické majstrovstvo si každoročne zvyšujú absolvovaním rôznych druhov a foriem vzdelávania, čo sa následne prejavuje v zavádzaní inovácií a vo väčšej tvorivosti vo vyučovaní.

Realizáciu výchovných cieľov zabezpečuje výchovná poradkyňa, ktorá zároveň poskytuje rodičom a žiakom informácie o možnostiach ďalšieho uplatnenia absolventov PŠ. Realizáciu tém environmentálnej výchovy, prevencie závislostí, ochrany života a zdravia, dopravnej výchovy, ľudských práv a informatiky zabezpečujú vedúci PK a koordinátorka drogovej prevencie.

### **8.2 Personálne podmienky**

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (hospodárka školy, zdravotná sestra, školník, upratovačky), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek v poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorý poskytuje odbornú psychologickú a pedagogickú starostlivosť

žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické centrá, CPPPaP a PPP.

## 9. MATERIÁLNO- TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Triedy okrem charakteru bežnej triedy zodpovedajú stanoveným cieľom výchovno – vzdelávacieho procesu a sú vybavená pomôckami podľa potrieb žiakov:

- Prostriedky na uľahčenie komunikácie.
- Počítačová miestnosť.
- Špeciálne triedy pre výučbu odborno–praktických predmetov: príprava jedál a výživy, domáce práce a údržba domácnosti.
- Špeciálne triedy pre výučbu voliteľných predmetov: pestovateľské práce.

Triedy pre žiakov Praktickej školy internátnej sa nachádzajú na prízemí a na prvom poschodí. Pre žiakov zdravotne znevýhodnených sú v priestoroch prízemia školy zriadené dve špeciálne triedy pre vyučovanie odborno-praktických predmetov – Príprava jedál a výživy a Ručné práce a šitie. Jedná bežná trieda je určená na teoretické vyučovanie. V priestoroch prízemia internátu školy je zriadená špeciálna trieda na výučbu vyučovacieho predmetu Pestovateľské práce. V priestoroch prvého poschodia je zriadená bežná trieda, ktorá je určená na výchovno-vzdelávací proces všeobecného vzdelávania, odborno-praktického predmetu rodinná výchova a voliteľného predmetu etická výchova a je vybavená relaxačnými pomôckami. Taktiež je zriadená špeciálna trieda na vyučovanie vyučovacieho predmetu Zdravotná výchova. V priestoroch druhého poschodia sa nachádzajú IKT učebne vybavené počítačmi, tabletmi, dataprojektormi, interaktívnymi tabuľami. Všetky triedy sú vybavené novým školským nábytkom.

Vzdelávacie pomôcky: PC, interaktívne tabule, tablety, CD prehrávače, Orffové hudobné nástroje, pomôcky na výtvarnú výchovu; tkanie – tkáčke stavy; školská cvičná kuchynka – sporák, kuchynský robot, kuchynská linka, elektrické stroje a zariadenia, pomôcky na prípravu jedál a ďalší kuchynský inventár; pomôcky na zdravotnú výchovu – obrazové materiály ľudského tela; pomôcky na ručné práce a šitie – žehliace dosky, žehličky, šijací materiál; pomôcky na pestovateľské práce – školské políčko, priestory átria, priestory interiéru školy bohatého na kvetinovú výzdobu, pestovateľské náradie a pomôcky.

Súčasťou školského objektu je rozľahlý školský dvor s asfaltovými chodníkmi a veľkým množstvom trávnej plochy a zelene, ktoré slúžia žiakom na relaxáciu v čase prestávok a v popoludňajších hodinách. Súčasťou vyučovacieho predmetu Pestovateľské práce je starostlivosť o školský areál.

Relaxačné pomôcky – fit lopty, posilňovacie stroje na cvičenie.

Škola má vlastnú jedáleň, spoločenskú miestnosť, telocvičňu, posilňovňu.

### **9.1 Materiálne podmienky**

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Školskej 12, Michalovce. Školské dielne sú vybavené na praktické vyučovanie odborných a voliteľných predmetov v praktickej škole.

#### **Kapacita školy:**

Školský manažment:

- Kancelária riaditeľa školy
- Kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy
- Kancelárie pre hlavného majstra ODV
- Kabinet pre výchovnú poradkyňu
- Výstavková miestnosť.

Pedagogickí zamestnanci školy:

- Zborovňa pre rokovania pedagogickej rady.
- Kabinety pre učiteľov.
- Sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

- Kancelárie pre sekretariát, nepedagogických zamestnancov školy, príručný sklad.
- Dielňa
- Kotolňa
- Archív.

Ďalšie priestory:

- Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
- Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
- Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky
- Sklady náradia, strojov a zariadení
- Sklady materiálov, surovín a polotovarov
- Knižnica
- Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť.

#### **Makrointeriéry:**

- Školská budova
- Školský dvor
- Školský internát (súčasť školy)
- Kancelária
- Kabinety
- Zborovňa

- Spoločenská miestnosť
- Miestnosť pre návštevy
- Posilňovňa
- Dielňa
- Cvičná kuchyňa
- Sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- Hygienické zariadenia (WC, sprchy)
- Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou).

#### **Vyučovacie interiéry**

- Bežné triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie
- Audiovizuálna učebňa
- IKT učebňa
- Školská dielňa
- Telocvičňa
- Posilňovňa
- Odborné učebne.

## **10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou-praktickým vyučovaním. Pedagogickí zamestnanci, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v školskom poriadku všeobecne vzdelávanie a odbornou-praktického zdelávanie, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách a v Školskom internáte. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na začiatku školského roka v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakov. Na odbornou-praktickom vyučovaní sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia zamerané na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a požiaru ochranu, 1x ročne uskutočňujeme pre žiakov a zamestnancov cvičný požiaru poplach. Súčasťou sú pravidelné kontroly priestorov školy predovšetkým komisiou BOZP a bezpečnostným technikom. Pravidelne, v určených intervaloch, vykonávame predpísané revízie a následne odstraňujeme nedostatky nimi zistené.

Budova aj areál školy, vrátane priestorov na vyučovanie, spĺňajú bezpečnostné a zdravie chrániace kritériá na prevádzku školy. Bezpečnosti a ochrane zdravia počas výchovno-vyučovacieho procesu a vytváraní vyhovujúcich podmienok na prácu venujeme veľkú pozornosť a pripisujeme im veľký význam.

V odborných učebniach sú vypracované a na viditeľnom mieste umiestnené pokyny pre prácu v jednotlivých učebniach (prevádzkový poriadok), v priestoroch telocvične a posilňovne je učiteľ telesnej výchovy povinný denne skontrolovať stav telocvičného náradia, prípadné nedostatky okamžite nahlásiť vedeniu školy.

Pred vyučovaním, po vyučovaní a počas prestávok je zabezpečený dozor učiteľov nad žiakmi podľa vopred vypracovaného harmonogramu, ktorý je zverejnený v zborovni školy a na jednotlivých chodbách. Vo vnútornom poriadku školy sú definované povinnosti učiteľov vykonávajúcich dozor. Žiaci majú zakázané nosiť do školy predmety ohrozujúce zdravie. V celej škole aj v areáli je zakázané fajčiť. Úlohy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci pomáha škole plniť externý bezpečnostný technik a zdravotná sestra.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

- 1) pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
- 2) pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov,
- 3) pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy žiakov v Praktickej škole internátnej. V priestoroch určených na praktickú prípravu sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci sú dôkladne a preukázateľne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými a technickými predpismi, technickými normami, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení a používaním ochranných prostriedkov. Dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje a kontroluje. Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

#### ***10.1. Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní***

- Zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie).



- Priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka zriadený v miestnosti zdravotnej sestry.
- Lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu.
- Zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim.
- Dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

## 11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV PRAKTICKEJ ŠKOLY INTERNÁTNEJ

### Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda učivo, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, čo je mimoriadne dôležité, a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie má byť pre žiaka motivujúce. Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt, sústrediť sa na individuálny pokrok každého žiaka, neporovnávať výkony žiakov navzájom, nerozdeľovať ich na úspešných a neúspešných!

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami v rámci individuálnych možností každého žiaka s ohľadom na stupeň mentálneho postihnutia. Žiaci sú cieľavedome vedení k sebahodnoteniu a sebakontrolu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka a uplatňovať požiadavky, ktoré má predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotíme negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č. 34/2011 na hodnotenie žiakov v Praktickej škole.

*Metódy a formy overovania vedomostí a schopností žiakov*

Podľa spôsobu vyjadrovania sa žiakov pri skúšaní využívame:

- Ústne skúšanie – hovorený prejav, prednes, ...

- Písomné skúšanie - odpisovanie textu, doplňovanie textu...
- Praktické činnosti – overovanie zručností pri varení, vyšívaní, šití, modelovaní, tkaní.

Podľa počtu súčasne skúšaných žiakov realizujeme:

- Individuálne skúšanie.
- Skupinové skúšanie.
- Hromadné, frontálne skúšanie.

Podstatou hodnotenia je porovnávanie. V závislosti od kritéria „s čím“ sa žiak porovnáva, nevyužívame rozlišujúce hodnotenie, tzv. NR hodnotenie – hodnotenie relatívneho výkonu, kedy sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov, ani overujúce hodnotenie, tzv. CR hodnotenie – hodnotenie absolútneho výkonu, kedy sa žiak porovnáva s určitou dopredu stanovenou normou, ale v plnom rozsahu využívame **individualizované hodnotenie**, pri ktorom je žiak porovnávaný s úrovňou vlastných možností a schopností, alebo so sebou samým v čase, t.j. s vlastným predchádzajúcim výkonom, správaním v predchádzajúcom období.

Kvôli získaniu spätnej väzby, získaniu informácií, ako sa žiaci učia, odhaleniu a diagnostikovaníu nedostatkov, chýb, ťažkostí a príčin v procese učenia sa žiaka kvôli ich odstráneniu a zefektívneniu jeho učebnej činnosti využívame veľmi často formatívne hodnotenie, ktoré nebýva spojené s klasifikáciou žiakov.

- Priebežné a záverečné hodnotenie žiakov je spojené so sumatívnym hodnotením.

*Správanie*

- Hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania Školského poriadku, s ktorým sú žiaci oboznámení vždy v prvý deň v škole a rodičia na prvom rodičovskom združení.
- Hodnotí sa aj správanie na školských akciách, reprezentovanie školy, mimoriadne udalosti na verejnosti.
- Správanie hodnotí triedny učiteľ, navrhuje výchovné opatrenia, podáva návrhy na zníženu známku zo správania. Zníženú známku zo správania udeľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
- Využívame sa štyri stupne hodnotenia:
  - 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé

## 12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly sa zameriava na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti v Praktickej škole internátnej, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky a ekonómky, činnosť zdravotnej sestry, kuchárov, upratovačiek a školníkov. Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

### 12.1. Hodnotenie školy

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov.

Každoročné zhodnotenie kvality a úrovne školy je obsiahnuté v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti a výsledkoch školy za uplynulý školský rok.

### **13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

Vedenie školy každoročne v pláne kontinuálneho vzdelávania zadefinuje hlavné ciele a zameranie školy v oblasti celoživotného vzdelávania, ktoré determinujú výber vzdelávacích programov z ponuky vzdelávacích inštitúcií.

V rozvoji kľúčových a profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov podporujeme hlavne nasledovné zamerania:

- Rozvoj odborných kompetencií v oblasti rozvoja remeselných zručností (hrnčiarstvo, tkanie, paličkovanie...).
- Vzhľadom na dobré materiálo-technické vybavenie školy v oblasti IKT podporujeme vzdelávania na zdokonaľovanie, prehĺbovanie a inovovanie informačných kompetencií pedagógov na rôznych používateľských úrovniach, s cieľom inovovať vyučovací proces s podporou informačných a komunikačných technológií v rôznych predmetoch a rozvíjať IKT kompetencie u žiakov.

Vedenie školy spolu s vedúcimi PK sleduje ako škole prospela účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávaní, aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga). Pravidelné vyhodnocovanie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia edukačného procesu v škole.

#### **13.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

## 14. UČEBNÝ PLÁN PRE PRAKTICKÚ ŠKOLU

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠKVP na učebný plán ŠKVP

Škola (názov, adresa)	Spojená škola internátna, organizačná zložka Praktická škola internátna, Školská 12, 071 01 Michalovce								
Názov ŠKVP	6492 0 00 Praktická škola								
Kód a názov ŠKVP	6492 0 00 Praktická škola								
Stupeň vzdelania	ISCED 2C - NIŽŠIE STREDNÉ VZDELANIE								
Dĺžka štúdia	3 roky								
Forma štúdia	denná								
Iné	vyučovací jazyk - slovenský								
ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM					ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM				
	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe					Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			
Cieľové zložky vzdelávania	1.	2.	3.	Spolu	Cieľové zložky vzdelávania	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	8	8	8	24	Všeobecné vzdelávanie	8	8	8	24
Odborno - praktické predmety	8	8	8	24	Odborno - praktické predmety	11	11	11	33
Voliteľné predmety	5	5	5	15	Voliteľné predmety	7	7	7	21
Disponibilné hodiny	5	5	5	15					
CELKOM	26	26	26	78	CELKOM	26	26	26	78
Katégorie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe				Katégorie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	8	8	8	24	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	8	8	8	24
Jazyk a komunikácia · slovenský jazyk a literatúra	1	1	1	3	Jazyk a komunikácia · slovenský jazyk a literatúra	1	1	1	3
Matematika a práca s informáciami · matematika	2	2	2	6	Matematika a práca s informáciami · matematika	2	2	2	6
Človek a spoločnosť · výchova k mravnosti a občianstvu	1	1	1	3	Človek a spoločnosť · výchova k mravnosti a občianstvu	1	1	1	3
Umenie a kultúra • hudobná výchova • výtvarná výchova	2	2	2	6	Umenie a kultúra • hudobná výchova • výtvarná výchova	1 1	1 1	1 1	6
Zdravie a pohyb · telesná výchova	2	2	2	6	Zdravie a pohyb · telesná výchova	2	2	2	6
ODBORNO – PRAKTICKÉ PREDMETY	8	8	8	24	ODBORNO – PRAKTICKÉ PREDMETY	8/3	8/3	8/3	24/9
rodinná výchova	1	1	1	3	rodinná výchova	1	1	1	3
zdravotná výchova	2	2	2	6	zdravotná výchova	2	2	2	6
ručné práce a šitie	1	1	1	3	ručné práce a šitie	1/2	1/2	1/2	3/6
priprava jedál a výživa	3	3	3	9	priprava jedál a výživa	3/1	3	3	9/1
domáce práce a údržba domácností	1	1	1	3	domáce práce a údržba domácností	1	1/1	1/1	3/2
VOLITEĽNÉ PREDMETY	5	5	5	15	VOLITEĽNÉ PREDMETY	5/2	5/2	5/2	15/6
					Pestovateľské práce	5/1	5/1	5/1	15/3
Disponibilné hodiny	5	5	5	15	Etická výchova	1	1	1	3
SPOLU	26	26	26	78	SPOLU	21/5	21/5	21/5	63/15

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠKVP na učebný plán ŠKVP – REVIDOVANÁ, platná od 26.08.2011

Škola (názov, adresa)	Spojená škola internátna, organizačná zložka Praktická škola internátna, Školská 12, 071 01 Michalovce								
Názov ŠKVP	6492 0 00 Praktická škola								
Kód a názov ŠKVP	6492 0 00 Praktická škola								
Stupeň vzdelania	ISCED 2C - NIŽŠIE STREDNÉ VZDELANIE								
Dĺžka štúdia	3 roky								
Forma štúdia	denná								
iné	vyučovací jazyk - slovenský								
<b>ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM</b>					<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b>				
	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe					Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			
Cieľové zložky vzdelávania	1.	2.	3.	Spolu	Cieľové zložky vzdelávania	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	8	8	8	24	Všeobecné vzdelávanie	8	8	8	24
Odborno - praktické predmety	8	8	8	24	Odborno - praktické predmety	11	11	11	33
Voliteľné predmety	5	5	5	15	Voliteľné predmety	7	7	7	21
Disponibilné hodiny	5	5	5	15					
<b>CELKOM</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>78</b>	<b>CELKOM</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>78</b>
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe				Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
Jazyk a komunikácia · slovenský jazyk a literatúra	1	1	1	3	Jazyk a komunikácia · slovenský jazyk a literatúra	1	1	1	3
Matematika a práca s informáciami · matematika	2	2	2	6	Matematika a práca s informáciami · matematika	2	2	2	6
Človek a spoločnosť · výchova k mravnosti a občianstvu	1	1	1	3	Človek a spoločnosť · výchova k mravnosti a občianstvu	1	1	1	3
Umenie a kultúra • hudobná výchova • výtvarná výchova	2	2	2	6	Umenie a kultúra • hudobná výchova • výtvarná výchova	1 1	1 1	1 1	6
Zdravie a pohyb · telesná výchova	2	2	2	6	Zdravie a pohyb · telesná výchova	2	2	2	6
<b>ODBORNO – PRAKTICKÉ PREDMETY</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>ODBORNO – PRAKTICKÉ PREDMETY</b>	<b>8/3</b>	<b>8/3</b>	<b>8/3</b>	<b>24/9</b>
rodinná výchova	1	1	1	3	rodinná výchova	1	1	1	3
zdravotná výchova	2	2	2	6	zdravotná výchova	2	2	2	6
ručné práce a šitie	1	1	1	3	ručné práce a šitie	1/2	1/2	1/2	3/6
príprava jedál a výživa	3	3	3	9	príprava jedál a výživa	3	3	3	9
domáce práce a údržba domácnosti	1	1	1	3	domáce práce a údržba domácnosti	1/1	1/1	1/1	3/3
<b>VOLITEĽNÉ PREDMETY</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>VOLITEĽNÉ PREDMETY</b>	<b>5/1</b>	<b>5/1</b>	<b>5/1</b>	<b>15/6</b>
					Pestovateľské práce	5/1	5/1	5/1	15/3
Disponibilné hodiny	5	5	5	15	Etická výchova	1	1	1	3
<b>SPOLU</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>78</b>	<b>SPOLU</b>	<b>21/5</b>	<b>21/5</b>	<b>21/5</b>	<b>63/15</b>

### ***Poznámky k rámcovému učebnému plánu:***

Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je 26 hodín, za celé štúdium minimálne 78 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v praktickej škole sa realizuje v 1., 2., 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, výchovno-vzdelávacie kurzy, atď.

Na uskutočňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu sa podieľa aj pedagogický asistent učiteľa.

Vyučovacia hodina trvá 45 minút. Z dôvodu zdravotného stavu žiaka môže učiteľ skrátiť poslednú vyučovaciu hodinu na 40 minút.

Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná výchova. Predmet nebudeme spájať do viachodinových celkov. Vyučovanie sa uskutočňuje v nedelených skupinách – nakoľko zo skupiny dievčat a chlapcov, by sa nevytvorila skupina. Maximálny počet žiakov v nedelenej skupine je najviac 5.

Štruktúra voliteľného profilujúceho vyučovacieho predmetu je nasledovná. **Pestovateľské práce** sa vyučujú v špeciálnej triede pre daný vyučovací predmet, ktorý je spojený v šesť hodinovom celku. Kvôli nízkym počtom žiakov v triedach spájame žiakov rôznych ročníkov spravidla do 10.

Odborno-praktické predmety sa vyučujú nasledovne.

**Zdravotná výchova** sa vyučuje v špeciálnej triede na prvom poschodí. Kvôli nízkym počtom žiakov v triedach spájame žiakov rôznych ročníkov spravidla do 10.

**Domáce práce a údržba domácnosti** sa vyučujú v špeciálnej triede na prízemí a v priestoroch internátu školy a v jeho práčovni, je spojený v dvojhodinovom celku. Kvôli nízkym počtom žiakov v triedach sme nevytvorili skupiny a spájame žiakov rôznych ročníkov spravidla do 6.

**Príprava jedál a výživa** sa vyučuje v špeciálnej triede na prízemí, je spojený v trojhodinovom celku. Kvôli nízkym počtom žiakov v triedach spájame žiakov rôznych ročníkov spravidla do 10.

**Ručné práce a šitie** sa vyučujú v špeciálnej triede na prízemí je spojený v trojhodinovom celku. Kvôli nízkym počtom žiakov v triedach sme nevytvorili skupiny a spájame žiakov rôznych ročníkov spravidla do 6.

**Rodinná výchova** v špeciálnej triede na prízemí. Kvôli nízkym počtom žiakov v triedach spájame žiakov rôznych ročníkov spravidla do 10.



Výchovno – vzdelávací proces predmetov všeobecného vzdelávania je nasledovný. **Slovenský jazyk a literatúra** sa vyučuje v špeciálnej triede na prízemí. Kvôli nízkym počtom žiakov v triedach spájame žiakov rôznych ročníkov spravidla do 10.

Ostatné vyučovacie predmety sa vyučujú v triede praktickej školy internátnej, ktorá je umiestnená na prvom poschodí. Kvôli nízkym počtom žiakov v triedach spájame žiakov rôznych ročníkov spravidla do 10.

Z dôvodu imobility žiakov boli vytvorené vhodné podmienky na výchovno-vzdelávací proces v priestoroch prízemia školy.

Výchovno – vzdelávací proces jednotlivých vyučovacích predmetov môže byť spájaný v jednotlivých ročníkoch.

Disponibilné hodiny sme riešili nasledovne. Vzhľadom na zdokonalenie pracovných zručností v profilujúcom vyučovacom predmete pestovateľské práce sme posilnili hodinovú dotáciu o 1 vyučovaciu hodinu vo všetkých ročníkoch, predmet ručné práce a šitie o 2 vyučovacie hodiny vo všetkých ročníkoch, predmet domáce práce a údržba domácnosti o 1 hodinu vo všetkých ročníkoch, doplnili sme predmet etická výchova s dotáciou 1 hodina týždenne vo všetkých ročníkoch.

Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú a umožňujú dôkladnejšiu prípravu na vzdelávanie. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni.

## 15. UČEBNÉ OSNOVY

Tvorja vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu
2. Ciele vyučovacieho predmetu
3. Obsah vzdelávania
4. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií
5. Stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje
7. Hodnotenie predmetu

## **DODATKY**

### Dodatok č. 1

Od 01.09.2014 Stupeň vzdelania po absolvovaní tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy – ISCED 2C nižšie stredné odborné vzdelanie.